УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования

Администрации Гаврилов-Ямского

муниципального района

от 27.07.2020 № 243

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**поддержки школ с низкими образовательными результатами**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы | Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения. |
| Задачи Программы | 1. Освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организацийновые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций муниципального района.
 |
| 1. Выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся
 |
| 1. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.
 |
| 4. Организовать распространение опыта и лучших педагогических практик. Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития. |
| Срок действия Программы | 2020 - 2023 годы |
| Участники Программы |
| Куратор Программы | Начальник Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района |
| Ответственный исполнитель Программы | МУ ДПО «ИМЦ» | Директор МУ ДПО «ИМЦ» |
| ИсполнителиПрограммы | Общеобразовательные организации  | Руководители общеобразовательных организаций |
| МУ ЦППМС  | Директор МУ ЦППМС |
| Адрес размещения информации о реализации Программы в сети Интернет | <http://gavyam.ru/about/management/upr_obraz/> |

**2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Основной стратегической целью муниципальной системы образования Гаврилов-Ямского муниципального района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса, состояния здоровья получить качественное и доступное образование.

В Гаврилов-Ямском муниципальном районе услуги по дошкольному, общему и дополнительному образованию оказывают 32 учреждения, из них 13 школ, 14 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования, 1 детский дом. Кроме того, в системе образования района имеются: муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр», муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Число работников районной системы образования 964 человека, 385 – педагогические работники.

Количество воспитанников в детских садах (в т.ч. частных) и дошкольных группах общеобразовательных школ составляет 1395 человек.

В школах района обучается **2863** человека. Общеобразовательные учреждения Гаврилов-Ямского района отличаются разнообразием и вариативностью учебных программ. На 01.09.2020 для реализации ФГОС созданы условия для штатного режима в 1 - 11 классах всех общеобразовательных организаций района.

Сформирована система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая интегрированные и специальные классы, в которых созданы условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школах муниципального района, в течение последних лет находится на одном уровне. В 2019 - 2020 учебном году в школах обучалось 389 детей с ОВЗ, что составляет 13,6% от общего контингента школьников. На базе двух учреждений - средней школы №2 и средней школы № 3 организовано обучение для детей из Гаврилов-Ямского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Результативность работы общеобразовательных школ города подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

**ГИА-11**

В **2019** году 126 выпускников 11-х классов сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. 12 выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении», из них 8 были отмечены Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении».

Русский язык, обязательный экзамен, от 80 до 100 баллов набрали 36 выпускников (28,5%). Средний балл по русскому языку в районе в этом году впервые за много лет ниже областного показателя.

Математика, обязательный экзамен, в этом году выпускникам надо было выбрать один уровень: профильный или базовый. Базовый уровень выбрали 70 выпускников (56%). На «4» и «5» справились 57 выпускников (81%). Профильную математику сдавали 55 выпускников (44%). От 80 до 100 баллов набрали 4 выпускника. 4 выпускника с первого раза не набрали минимального балла - обучающиеся третьей, первой и шестой школ. 3 выпускника пересдали экзамен на базовом уровне, 1 - на профильном. Средний балл по профильной математике ниже областного показателя.

9 предметов были выбраны в качестве экзаменов по выбору.

Самым востребованным предметом остается обществознание. Его сдавали 77 выпускников (61,6 %). От 80 до 100 баллов набрали 2 выпускника. 17 выпускников (22%) не набрали минимального балла. Для сравнения в 2018 году не сдали 2 выпускника из 81. Средний балл ниже областного.

Информатику и ИКТ - сдавали 10 чел. (8%), набрали от 80 до 100 2 выпускника. Не набрали минимального балла 3 выпускника (30%).Средний балл ниже областного.

Биология - сдавали 25 человек (20%). От 80 до 100 – 1человек. Не набрали минимального количества 4 человека (16%). Средний балл ниже областного.

История – сдавали 17человек (13%). От 80 до 100 - 3человека. Не сдал 1 выпускник. Средний балл ниже областного.

По другим предметам картина аналогичная. 28 выпускников (22,2%) не сдали экзамены по выбору, в 2018 году – 11 человек (8%). Средний балл по всем предметам ниже областного показателя. Такая ситуация вызывает обеспокоенность: школы не смогли обеспечить надлежащего качества образования, не оправдались надежды детей на поступление в желаемые учебные заведения. Впервые за последние годы средний балл ЕГЭ практически по всем предметам ниже областного.

В **2018** году 124 выпускника 11-х классов сдавали единый государственный экзамен. Все выпускники 11-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл по русскому языку выше областного показателя (район - 76,7, область – 73,6), также все выпускники 11-х классов успешно сдали математику на базовом уровне.

54% выпускников выбрали профильный уровень для сдачи ЕГЭ по математике. Средний балл по результатам повысился по сравнению с 2017 годом и составил 49,9.

8 предметов были выбраны в качестве экзаменов по выбору. По 3 предметам средний балл выше областного показателя. Хорошие результаты показали выпускники Средней школы №1, МОУ СШ №6, Шопшинской СШ.

В **2017** году 113 выпускников 11-х классов сдавали единый государственный экзамен. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Традиционно высокие результаты показали выпускники на ЕГЭ по русскому языку: 35 выпускников (31%) набрали от 81 до 98 баллов (Средняя школа №1 – 17 чел., МОУ СШ №6 - 7 чел., МОУ СШ №3 - 2, МОБУ «Пружининская СШ» - 1, МОБУ «Стогинская СШ» - 2, МОБУ «Шопшинская СШ» - 2, МОУ Великосельская СШ - 2). Средний балл по русскому языку в районе на уровне областного показателя.

Все выпускники сдавали математику на базовом уровне. 91% сдали на «4» и «5» (60 % - на «5»). 69 % выпускников выбрали профильный уровень для сдачи ЕГЭ по математике. В этом году средний балл по результатам повысился и составил 48,5, в прошлом году он был - 44,5. Областной показатель - 47,5.

11 предметов были выбраны выпускниками в качестве экзаменов по выбору. По 6 сдаваемым предметам средний балл выше областного показателя. Хорошие результаты показали выпускники Средней школы №1: по 10 предметам средний балл выше областного показателя, Шопшинской средней школы: средний балл выше областного по 5 предметам.

**ГИА-9**

В **2019** году 230 выпускников 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Экзамены сдали все девятиклассники и получили аттестаты об основном общем образовании, 9 выпускников получили аттестаты с отличием. 966 обучающихся школ района (34%) закончили учебный год на «4» и «5». Отсева обучающихся из образовательных организаций не было.

В **2018** году 218 выпускников 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию в двух формах: 197 выпускников - в форме основного государственного экзамена и 21 в форме государственного выпускного экзамена. Экзамены сдали все девятиклассники и получили аттестаты об основном общем образовании. 13 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Более 30% обучающихся школ района закончили учебный год на «4» и «5». Отсева обучающихся из образовательных организаций не было.

Вместе с тем, результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах заставляют нас обратить пристальное внимание на качество обучения в основной школе: 16 девятиклассников сдавали экзамены повторно.

В **2017** году 231 выпускник 9-х классов успешно прошел итоговую аттестацию в двух формах: 210 выпускников - в форме основного государственного экзамена и 21 в форме государственного выпускного экзамена. Из 11 выбранных предметов по 8 предметам средний балл в районе выше областного показателя. Ниже по физике, информатике и географии.

 Экзамены сдали все девятиклассники и получили аттестаты об основном общем образовании. 13 выпускников (6,1%) 9-х классов получили аттестаты с отличием.

В общем количестве обучающихся школ увеличилось количество школьников, которые закончили учебный год на «4» и «5», - 1012 человек (в 2016 году - 936 человек). Отсева обучающихся из образовательных организаций не было.

Сегодня меры образовательной политики направлены в первую очередь на создание современных условий получения образования на всей территории России, а также на развитие кадрового потенциала системы образования, поскольку, несмотря на обилие технических средств и информационных технологий, роль педагога (воспитателя, учителя) не только не снижается, а растет. Залогом высоких результатов обучающихся образовательных организаций района является целенаправленная работа по созданию условий для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Практические разработки, отвечающие требованиям времени, являющиеся результатом многолетней практики, не менее важны, чем теоретическое осмысление современных образовательных процессов. Но зачастую педагогам-практикам не хватает именно широкого свободного обмена творческими находками, идеями, приемами работы. Поэтому распространение инновационного опыта педагогов нашего муниципального района в течение 9 лет осуществляется не только на конференциях, семинарах по различным актуальным проблемам, но и с использованием такой формы распространения опыта, как ярмарки педагогических идей, цель которой создание инновационного пространства для аккумуляции идей и возможностей продвижения инновационного педагогического опыта. Ярмарка поддерживает творческую инициативу и дает участникам возможность не только знакомства с новыми технологиями в сфере образования, особенно в практической части, но и неограниченного приобретения заинтересовавших наработок.

 В марте 2019 года была проведена Девятая муниципальная Ярмарка педагогических идей по теме «Формирование навыков и компетенций XXI века». На Ярмарку было представлено 65 методических материалов из 17 образовательных организаций, авторами методических материалов стали 102 педагога. В работе Ярмарки приняли участие более 200 педагогов образовательных организаций Гаврилов-Ямского МР, педагоги Борисоглебского и Ростовского муниципальных районов. Проведение Ярмарок дает возможность педагогам раскрыть свой творческий и профессиональный потенциал. В 2020 году по объективным причинам данное мероприятие не состоялось, предполагалась Ярмарка по теме «Современная образовательная среда как фактор обеспечения качества образовательного процесса».

В условиях реализации ФГОС общего образования особую актуальность приобретает необходимость развития у педагогов проектных компетенций, среди которых важное место занимает их умение формировать у обучающихся универсальные учебные действия, способствующие успешному решению реальных задач, умению сотрудничать и работать в группе, готовности к быстрому обновлению знаний, исходя из потребностей рынка труда. Исходя из этого МУ ДПО «ИМЦ», понимая необходимость создания условий для оказания постоянной научно-методической поддержки педагогических работников, разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, содержание которой позволяет вооружить педагогов методами, приемами и средствами метапредметного характера. По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в 2019 г. было обучено 22 педагога.

В августе 2019 года была организована и проведена муниципальная педагогическая конференция, на которой представлен опыт работы педагогов школ и дошкольных учреждений в 12 мастерских ценных педагогических практик.

В течение 2019 года по программам повышения квалификации обучены 203 человека , в том числе обучены на базе района без отрыва от работы 193 педагога и руководителя ОО.

В течение учебного года на базе учреждений образования была организована работа 12 муниципальных инновационных площадок, каждая из которых по мере накопления и апробации практического опыта, используя различные формы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, представляла свой опыт работы на семинарах и мастер-классах. Всего было проведено 12 обучающих семинаров участниками которых стали 242 руководителя и педагога образовательных организаций района. Содержательная сторона этих мероприятий свидетельствует о продуктивной работе инновационных площадок, их роли в эффективной реализации ФГОС на территории муниципального района, повышении профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

В районе создана эффективная структура распространения инновационного опыта победителей профессиональных конкурсов: мастер-классы на августовских педагогических совещаниях, публикация материалов в муниципальном банке педагогического опыта, выпуск информационно- методических сборников.

С целью стимулирования развития интеллектуально- творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования развития исследовательских способностей, навыков проектно-исследовательской деятельности в седьмой раз был организован и проведен: конкурс проектных работ обучающихся 3 классов и конкурс исследовательских проектов обучающихся 7-11 классов. В конкурсах приняли участие учащиеся 8 образовательных учреждений, всего было представлено 52 проекта, участвовало 65 человек. Победителями стали 39 учащихся.

Организован и проведен школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету .В школьном этапе приняли участие 5858 учащихся. Победителями стали 481 чел., призерами 988 учащихся. В муниципальном этапе приняли участие 1095 учащихся 7-11 классов. Победителями стали 42 учащихся, призёрами 191 учащийся.

По решению департамента образования в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в январе- феврале 2019 года приняли участие 75 человек по 14 предметам. Призерами стали 15 чел.- это 20% от количества участников в региональном этапе от нашего МР.

Организован и проведен школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений, в котором приняли участие 94 чел.- в школьном и 30 чел. – в муниципальном из 8 образовательных учреждений, обучающийся 6 класса МОУ СШ №3, стал призером регионального этапа Конкурса.

Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки учащихся, выделяются и ОО, которые *показывают низкие результаты обучения*. Зачастую в число последних входят школы, *работающие в сложных социальных условиях* (например, территориально локально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких учащихся и обеспечения их возможности достичь образовательных результатов, сопоставимых с результатами других учащихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение учащихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Поддержка и сопровождение школ данного типа рассматривается в муниципальной системе образования как необходимое условие обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию.

В результате проведения в 2020 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в Ярославской области, в Гаврилов-Ямском районе три школы (МОБУ «Ильинская ОШ», МОБУ «Митинская ОШ», МОУ «Вышеславская ОШ») вошли в категорию школ с низкими образовательными результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Общий интегральный показатель (ШНОР)** | **Индекс социального благополучия школы (ШНСУ)** |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Шопшинская средняя школа" | 62,90 | 43,96 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1" | 59,81 | 65,92 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6" | 57,40 | 55,26 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района" | 48,36 | 44,47 |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Пружининская средняя школа" | 46,94 | 53,82 |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Стогинская средняя школа" | 44,21 | 53,57 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 3" г. Гаврилов-Яма | 43,56 | 45,87 |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова" | 43,11 | 43,08 |
| Муниципальное образовательное бюджетное учреждение "Полянская основная школа" | 39,80 | 44,00 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вышеславская основная школа" | 32,84 | 41,46 |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Митинская основная школа" | 32,51 | 39,65 |
| Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ильинская основная школа" | 28,42 | 44,97 |
| Среднее значение по региону (ЯО) | 43,92 | 51,21 |
| Среднее значение по району | 44,99 | 48,00 |
| **Пороговое значение ОИП по региону (ЯО)** | **36** |  |
| **Пороговое значение ОИП по району** | **39** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ранги школ по показателям | числовое значение индекса | общий ранг по ОИП |
| **ОО** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ВПР** | **СК** | **Олимп** | **Достовер-ность** | **ОИП** | **РАНГ** |
| МОБУ Шопшинская средняя школа | 12 | 124 | 47 | 262 | 86 | 124,50 | **62,90** | **15** |
| МОУ Средняя школа № 1 | 44 | 103 | 8 | 151 | 81 | 102,50 | **59,81** | **30** |
| МОУ Средняя школа № 6 | 53 | 145 | 103 | 212 | 103 | 105,00 | **57,40** | **51** |
| МОУ Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР | 174 | 120 | 78 | 167 | 160 | 98,17 | **48,36** | **153** |
| МОБУ Пружининская средняя школа | 161 | 186 | 261 | 305 | 169 | 108,33 | **46,94** | **167** |
| МОБУ Стогинская средняя школа | 137 | 259 | 7 | 301 | 276 | 224,33 | **44,21** | **195** |
| МОУ Средняя школа № 3 г.Гаврилов-Яма | 199 | 214 | 162 | 182 | 276 | 61,67 | **43,56** | **200** |
| МОБУ Средняя школа № 2 | 202 | 170 | 96 | 122 | 173 | 111,00 | **43,11** | **204** |
| МОБУ Полянская основная школа |   | 21 | 238 | 66 | 276 | 279,00 | **39,80** | **225** |
| МОУ Вышеславская основная школа |   | 50 | 186 | 331 | 276 | 215,50 | **32,84** | **272** |
| МОБУ Митинская основная школа |   | 46 | 264 | 263 | 276 | 280,00 | **32,51** | **274** |
| МОБУ Ильинская основная школа |   | 60 | 242 | 52 | 276 | 254,00 | **28,42** | **286** |

Анализ результативности деятельности указанных учреждений:

**МОУ «Вышеславская ОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГИА | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл ГИА по русскому языку | 4 | 4 | 3 |
| Средний балл ГИА по математике | 4 | 3 | 4 |

100% выпускников 9 кл. получили аттестаты об основном общем образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВПР | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл ВПР по русскому языку 4 кл. | 4,5 | 4 | 3,8 |
| Средний балл ВПР по математике 4 кл. | 3,8 | 4,6 | 3,6 |

Справляемость 100%.

Сохранность контингента:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего обучающихся | 67 | 57 | 49 | 47 |

Отсева обучающихся не было.

**МОБУ «Ильинская ОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГИА | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл ГИА по русскому языку | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Средний балл ГИА по математике | 3,5 | 3,6 | 3,6 |

100% выпускников9 кл. получили аттестаты об основном общем образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВПР | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл ВПР по русскому языку 4 кл. | 4 | 4 | 3,5 |
| Средний балл ВПР по математике 4 кл. | 4 | 3,8 | 3,5 |

Справляемость 100%.

Сохранность контингента:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего обучающихся | 33 | 36 | 36 | 37 |

Отсева обучающихся не было.

**МОБУ «Митинская ОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГИА | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл ГИА по русскому языку | 4,3 | 3,8 | 3,5 |
| Средний балл ГИА по математике | 3,3 | 3,3 | 3,5 |

100% выпускников 9 кл. получили аттестаты об основном общем образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВПР | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл ВПР по русскому языку 4 кл. | - | 4 | 3,5 |
| Средний балл ВПР по математике 4 кл. | - | 4 | 4 |

Справляемость 100%.

Сохранность контингента:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего обучающихся | 24 | 25 | 24 | 27 |

Отсева обучающихся не было.

Основными проблемами низкого качества образования в выявленных школах являются:

* сложность контингента школы (во всех школах имеются дети с ОВЗ);
* наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
* низкий социальный статус семей;
* низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
* профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4);
* неготовность к сетевому взаимодействию;
* слабая материально-техническая оснащённость.

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются технологическое отставание, социальное влияние среды, дефицит кадров, методический дефицит, специфичные проблемы конкретной образовательной организации. Идеология эффективного контракта используется стереотипно, не направлена на улучшение динамики позитивных результатов образовательной деятельности. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения; доступ к образовательным ресурсам и знаниям; снижение практикоориентированности образования. Изменение состояния школ является объективной потребностью не только города, но и региона.

Стратегия изменений должна быть направлена на акцентуацию устранения проблемных зон, рисков следующих явлений:

- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей, находящихся в социально опасном положении;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса;

- отсутствие формульного финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации);

- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений ОО анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована, прежде всего, на оказание методической помощи учителям данных школ в поиске новых способов адресной поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.

**3. Принципы, лежащие в основе Программы**

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы:

* отчётность о взаимной ответственности всех участников проекта;
* стратегический характер планирования работы;
* дифференциация инструментов поддержки;
* формирование инфраструктуры поддержки;
* баланс контроля и автономии.

**4. Цели Программы**

**Стратегическая цель:** повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

**Тактические цели: -**преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ;

- повышение эффективности системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях;

- повышение качества образования в ОО, способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг.

**Задачи Программы**

1. Освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организацийновые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций муниципального района.

2. Выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся

3. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

4. Организовать распространение опыта и лучших педагогических практик. Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

**Показатели достижения цели программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование цели | Показатель |
| наименование | единица измерения | базовое значение | плановое значение |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения  | Доля ОО, показывающих уровень регионального/муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 39,0 ед. (баллов) | процент | 100% | 75% | 83% | 92% |
| Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО | процент | 100% | 70% | 75% | 80% |
| Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам | процент | 90% | 75% | 85% | 90% |
| Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) | процент | 90% | 50% | 65% | 80% |
| Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка | процент | 50% | 10% | 30% | 50% |

**5. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки**

**с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятия** | **Отв.** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия/плановое значение** |
| 1. **Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)**
 |
|  | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты | Управление образования | август 2020 | Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР  |
|  | Создание муниципальной тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР  | Управление образования,МУ ДПО «ИМЦ» | Июнь 2020  | Составлены и утверждены планы работы тьюторов МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР. |
|  | Организация в муниципалитетесетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения  | Управление образования,МУ ДПО «ИМЦ» | сентябрь 2020- май 2023 | Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы.Осуществляется сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения  |
|  | Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ | Управление образования,ОО | по договору | Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов |
|  | Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА желаемого результата | Управление образования,ОО | Июнь, январь | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| **2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса )** |
|  | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программыподдержки ШНОР | Управление образования,МУ ДПО «ИМЦ» | Сентябрь 2020 | Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др. |
|  | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов | МУ ДПО «ИМЦ» | Октябрь 2020 | Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания |
|  | Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов  | Управление образования,МУ ДПО «ИМЦ» | по графику Министерства Просвещения РФ | Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР  |
|   | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Гаврилов-Ямскому МР и Ярославской области. Подготовка к ГИА в текущем году | Управление образования,МУ ДПО «ИМЦ» | В течение всего периода | Составлены программы мониторинга в ШНОР.Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР. |
|  | Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание) | Управление образования,ОО | в течениеучебного года | Составлены программы мониторинга в ОО.Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания. |
|  | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | МУ ДПО «ИМЦ» | сентябрьмарт | Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.Модель компетенций педагога представлена каксовокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей |
|  | По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости | Управление образования | в течение года | Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. |
| **3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)** |
|  | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования | Управление образования | По плану работы УО | Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО |
|  | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | МУ ДПО «ИМЦ», ОО | В соответствии с ежегодным планом работы ГОУ ЯО ИРО | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
|  | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | МУ ДПО «ИМЦ», ОО | В соответствии с ежегодным планом работы ГОУ ЯО ИРО | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
|   | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Ярмарок педагогических идей.Цикл семинаров по целеполаганию: 1. Установочная встреча (сентябрь 2020); 2. Профессионально-личные цели педагога (ноябрь 2020); 3. Целеполагание и мотивация обучающихся (январь 2021); 4. Целеполагание и личные цели (март 2021); 5. Заключительная встреча. Подведение итогов (июнь 2021).Организация работы по представлению лучших педагогических практик.Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций. | МУ ДПО «ИМЦ»,ОО | в течение всего периода | Функционирует модель тьюторской поддержкиучителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов).Повышена предметная компетентность педагогов.Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося |
|  | Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников.Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | МУ ДПО «ИМЦ» | в течение всего периода | Эффективное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. |
|  | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ  | Управление образованияМУ ДПО «ИМЦ» | постоянно | Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам. |
|   | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся) | МУ ДПО «ИМЦ» | В соответствии с графиком проведения мероприятий | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.  |
| **4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)** |
|  | Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты | МУ ЦППМС | Октябрь 2020– март 2021 | Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы.Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. |
|  | Повышение квалификации педагогов-психологов ОО по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | МУ ЦППМС | Март – май 2021 | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР |
|  | Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса». | МУ ЦППМС | по плану ШНОР | Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Приняли участие в цикле семинаров в качестве слушателей 100% педагогов-психологов и социальных педагогов из ШНОР.  |
|  | Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся  | ОО | в течение года  | Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации.Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся.Вовлечены во неурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся |
|  | Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в областном мероприятии «Дни ПО» | ОО | сентябрь 2020-май 2023 | Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии.  |
|   | Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»  | МУ ЦППМС | сентябрь 2021-май 2023 | Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников.Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80% |
|   | Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания» | МУ ЦППМС, ОО | октябрь2020  | Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО.Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40% |

**6. Описание условий реализации Программы**

**Нормативное обеспечение Программы предполагает р**азработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.

**Кадровое обеспечение Программы предполагает**

* Назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
* Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
* Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
* Обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
* Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
* Информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы.
* Трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Ярмарках педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

**Финансовое обеспечение Программы о**существляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается

* формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,
* определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,
* обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой.

**Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает о**риентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

* реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
* проведение сетевых методических и образовательных событий;
* диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
* использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
* другие.

**7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой**

**Механизмом реализации Программы** поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. **Исполнителем Программы** является МУ ДПО «Информационно-методический центр». Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными Управлению образования.

2. **Управление реализацией Программы**.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

3.Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования МУ ДПО «ИМЦ», тьюторской команды.

**Механизмы управления качеством образовательных результатов** реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;

- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

**8. Прогноз эффективности и результативности Программы**

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организацийсовременные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Гаврилов-Ямского МР:
* используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
* в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
* сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.
1. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
* на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
* применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
* сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
* улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
1. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
* созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

**9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы**

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

**10. Описание системы мониторинга качества реализации Программы**

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

**Предмет мониторинга: динамика** показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

**Вид мониторинга:** на уровне ШНОР модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализациишкольников**.**

**Задачи мониторинга:**

* обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
* способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
* обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

**Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»**

**Группа инвариантных показателей:**

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)

1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»

1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

**Группа вариативных показателей ОО:**

* Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
* Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
* Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Ярославской области**, в т.ч. муниципальной системы образования Гаврилов-Ямского района, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

* официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;
* официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
* данные Рособранадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
* официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;
* данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Критерии  | Показатели  | Инструменты | Источники  |
| Направление поддержки |
| 1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР
 | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты, создание муниципальной тьюторской команды | * Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений
 | Документ | Отчёт |
| 1. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования
 | Динамика результатов ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах | * Процент справляемости и успешности обучающихся по ГИА, ВПР;
* Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР
* Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников
 | АнализдинамикирезультатовОГЭ,ВПР,результатоволимпиад | отчет(ЦОККО/АСИОУотчет |
| Динамикакачества условийобучения | * Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования
* Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования
* Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением
 | Анализдинамикиизменениякачестваусловий | Опросныйлист |
| 1. Динамика

влиянияпрограммыподдержкиШНОР на улучшениекадровогообеспеченияШНОР | Динамикаразвития кадров | * Доля педагогов, повысивших свою квалификацию
* Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями
* Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 | АнализдинамикиразвитиякадровогопотенциалаШНОР | АСИОУ,отчеты,аналитические справки, опросы |
| СистемаподдержкиШНОР(муниципальныйуровень) | * Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе
* Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки
 | Анализрезультатовопроса | Данныеопроса |

**11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование задачи/мероприятия** | **Результат выполнения мероприятия** | **Срок реализации, годы** | **Исполнитель и соисполнители мероприятия** |
| **наименование** | **плановое значение** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** |
|  | Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными ДО ЯО, выявление школ «зоны риска» | Аналитическая информация о ШНОР  | ежегодно | август | август | август | Управление образования |
|  | Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР | Аналитическая справка | ежегодно | август | август | август | Управление образования,ОО |
|  | Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям | Аналитическая информация | ежегодно | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | ЦОиККО,ОО |
|  | Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц.партнерства, др.) | Муниципальное задание ОО | ежегодно | декабрь | декабрь | декабрь | Управление образования,ОО |
| **2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР** |
|  | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР,планирование /корректировка деятельности | Приказ ДО | ежегодно | август | август | август | Управление образования  |
|  | Организация работы муниципальной тьюторской команды сопровождения ШНОР  | План работы тьюторов МТК | постоянно | август | постоянно | постоянно | МУ ДПО «ИМЦ»,муниципальный координатор МТК |
|  | Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами) | Заключение и реализация партнерских договоров | в соответствии с планом  | сентябрь | в соответствии с планом | в соответствии с планом | Управление образования ОО |
|  | Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов | График сетевых консультаций | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МУ ЦППМС,ОО |
| **3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР** |
|  | Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки  | Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР  | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Управление образованияОО |
|  | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов | Рекомендации по выбору педагогической стратегии | октябрь | октябрь | по заявке | по заявке | МУ ДПО «ИМЦ»,ОО |
|  | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | Аналитическая справка | сентябрьмарт | сентябрьмарт | сентябрьмарт | сентябрьмарт | МУ ДПО «ИМЦ»,ОО |
| **4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ** |
|  | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | Заявка на ДПП | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | ОО,МУ ДПО «ИМЦ» |
|  | Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды | Программы сопровождения ШНОР | по договору | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ОО,МУ ДПО «ИМЦ» |
|  | Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций | Проведение мероприятия | по заявке | по заявке | по заявке | по заявке | МУ ДПО «ИМЦ» |
|  | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах | По плану ДО ЯОМУ ДПО ИОЦ | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МУ ДПО «ИМЦ»,ОО |
|  | Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников | Ресурсная база ОО | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | ОО |
|  | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО | Заключение целевых договоров с **ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»** | постоянно | сентябрьмарт | сентябрьмарт | сентябрьмарт | ОО,Управление образования |
| **5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР**  |
|  | Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Управления образования  | Информация о реализации Программы на странице Управления образования сайта Администрации МР | постоянно | август | постоянно | постоянно | Управление образования  |
|  | Размещение информации о информационно-методическом сопровождении на сайте МУ ДПО ИМЦ  | Информация о проведении мероприятий на сайте ИМЦ  | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | МУ ДПО ИМЦ |
|  | Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты | Страница сайта ОО | постоянно | август | постоянно | постоянно | ОО |
|  | Участие в конкурсе ГАУ ДПО ЯО ИРО школьных программ ШНОР | Конкурсная заявка | в соответствии с конкурсным положением | октябрь | - | - | ОО |
|  | Организация в школах регулярной практики **обмена профессиональным опытом:** взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой | Школьная программа по переходу в эффективный режим работы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | МУ ДПО ИМЦОО |
|  | Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ | Информационно-методические пособия | июнь | июнь | июнь | июнь | МУ ДПО ИМЦОО |
| **6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР** |
|  | Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента | МЗ | ежегодно | 2021 | 2022 | 2023 | Управление образования,ОО |
|  | определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования | Планы ремонта и закупки оборудования | ежегодно | 2021 | 2022 | 2023 | Управление образования,ОО |
|  | Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой | Заявка на участие |  |  |  |  | Управление образования,ОО |

**12. Описание рисков и способов их нивелирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Риск** | **Мероприятия** |
| **1. Запуск Программы** | * Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня
 | * Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования
* Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
 |
| Низкая материально-техническая оснащённость | * По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
 |
| **2. Реализация Программы** | * Сложность включения родителей в образовательный процесс
* Низкий социальный статус семей
 | * Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»
 |
| * Неготовность к сетевому взаимодействию
 | * Организациясетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства с МУ ЦППМС. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР.
 |
| **3. Завершающий этап** | * Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов
 | Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания |