Согласовано Утверждаю

 на Педагогическом совете Директор МУ ДПО «ИМЦ»

 Протокол № 2 от 31.05.2017 г. С.А. Прялочникова

Муниципальное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Информационно-методический центр»

Дополнительная профессиональная

программа повышения квалификации

педагогических работников

**Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий**

**обучающихся**

 **в соответствии с требованиями ФГОС.**

Авторы-составители:

- Прялочникова Светлана Александровна, директор МУ ДПО «ИМЦ»;

- Резвецов Джорж Борисович, методист МУ ДПО «ИМЦ», кандидат педагогических наук.

 г. Гаврилов-Ям

Содержание

1. Паспорт программы………………………………………………….3-5
2. Тематический план и содержание программы……………………..6-10
3. Научно-методическое обеспечение реализации программы………….11
4. Информационно-методическое обеспечение реализации

программы……………………………………………………………..12

1. Кадровое обеспечение реализации программы………………………...13
2. Финансовое обеспечение реализации программы……………………..13
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы…….13
4. Содержание и формы итоговой аттестации обучающихся по программе………………...............................................................14-17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Содержание, технологии, формы, методы, средства

формирования универсальных учебных действий обучающихся

 в соответствии с требованиями ФГОС.

* 1. Область применения программы.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений муниципального района по формированию универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций муниципального района и формирование у них психолого-педагогической готовности к организации практико- ориентированной работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

1.3.Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

 -изучить требования ФГОС к организации работы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной школы;

- сделать системный, проблемно-ориентированный анализ, самоанализ профессиональных компетенций педагогических работников по этому направлению деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

 - выявить ключевые проблемы, которые нужно решить для совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для оптимального, эффективного формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

- определить содержание учебного материала, формы, технологии, методы, средства необходимые для формирования у педагогических работников тех профессиональных компетенций, которые им необходимы для организации и реализации деятельности по этому направлению;

- разработать требования к уровню освоения содержания программы, критерии, показатели сформированности профессиональных компетенций у педагогических работников, формы, методы внешнего контроля;

 -составить тематический план реализации программы;

 -определить условия реализации программы.

1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы.

Всего учебной нагрузки 24 часа, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| - обязательной аудиторной учебной нагрузки: | 16 |
|  Из них практических занятий: | 4 |
| - самостоятельной работы педагогических работников: | 8 |
|  Из них на консультирование и контроль самостоятельной работы: | 4 |

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме зачета. Основанием для зачета является положительный результат ответов на контрольные вопросы и выполнение практических работ по каждому разделу (модулю) программы.

1.5 Целевая аудитория : данная программа рассчитана на руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений в условиях реализации новых образовательных стандартов.

1.6.Предполагаемые результаты программы:

усвоение слушателями в результате реализации программы:

-нормативно-правовой базы, регулирующей процесс и результаты формирования универсальных учебных действий;

-теоретической основы, определяющей сущность универсальных учебных действий;

-структуры и содержания программы формирования универсальных учебных действий;

-технологий, форм, методов, средств для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий;

-форм, методов, средств внешнего и внутреннего контроля, самоконтроля за процессом и результатами сформированности каждого вида универсальных учебных действий в пределах каждого сензитивного периода;

-конкретного перечня ресурсов, необходимых для оптимального и эффективного формирования универсальных учебных действий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и содержание каждого модуля учебного материала** | **Всего часов** | **Формы, методы, приёмы организации деятельности обучающихся педагогических работников** | **Материал для самостоятельного изучения** | **Формы контроля** | **Предполагаемые результаты** |
| 1 | Нормативно-правовая база, определяющая формирование УУД в общеобразовательной школе.Краткая структура содержания:1.Требования ФГОС по формированию УУД в начальной, основной, средней общеобразовательной школе.2.Локальные акты образовательного учреждения, регулирующие организацию этого вида деятельности. | 2 ч. | лекция | ФГОС начального, основного общего, среднего образования | Ответы на контрольные вопросы | Знание педагогическими основных требований ФГОС по организации и реализации работы, связанной с формированием УУД в каждом звене школы. Знание содержания локальных актов школы по этому направлению деятельности. |
| 2 | Теоретические основы, определяющие сущность универсальных учебных действий.Краткая структура содержания:1.Определение, функции, виды УУД.2.Цели, задачи каждого вида УУД3.Научно-методологическая база, на которую необходимо опираться при формировании УУД: идеи, принципы, технологии, методы, средства. | 2 ч. | Лекция | Понятийно-терминологический аппарат, применяемый при формировании УУД разного вида | Взаимоконтроль , самоконтроль слушателей ППК | Знание методологической основы формирования УУД |
| 3 | Структура и содержание программы формирования УУД в начальной и основной школе.Краткая структура содержания:1.Структура программы формирования УУД для начального общего образования.2. Структура программы формирования УУД для основного общего образования. | 4 ч. | Семинар-практикум |  | Ответы на контрольные вопросы | Владение структурными моделями, составляющими основу для создания программ формирования и развития УУД для начальной и основной общеобразовательной школы |
|  4 | Подпрограмма формирования и развития личностных универсальных учебных действий.Краткая структура содержания:1.Понятийно-терминологический аппарат, необходимый для формирования личностных УУД.2.Характеристика личностных УУД.3. Ориентировочная основа формирования каждого личностного УУД.4. Этапы формирования личностных УУД.5. Уровень сформированности личностных УУД на этапе окончания начальной, основной школы.6.Критерии, показатели определения уровней сформированности личностных УУД. | 3 ч. |  Лекция 2 часа Практическое занятие 1 час | Перечень предметных областей где наиболее эффективно формируются личностные УУД | Самоанализ, самооценка | Владение технологией формирования и развития личностных УУД, инструментарием для оценки |
| 5 | Подпрограмма формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий.Краткая структура содержания:1.Понятийно-терминологический аппарат, необходимый для эффективного усвоения регулятивных УУД.2.Характеристика регулятивных УУД.3.Ориентировочная основа формирования каждого регулятивного УУД.4. Этапы формирования регулятивных УУД.5. Уровень сформированности регулятивных УУД на этапе окончания начальной и основной школы.6. Критерии, показатели определения уровня сформированности регулятивных УУД. | 3ч. | Лекция 2 часаПрактическое занятие 1 час | Перечень предметных областей где наиболее эффективно формируются регулятивные УУД | Ответы на контрольные вопросы | Владение технологией формирования регулятивных УУД и инструментарием для их оценки |
| 6 | Подпрограмма формирования и развития познавательных УУД.Краткая структура содержания:1.Понятийно-терминологический аппарат, необходимый для эффективного усвоения познавательных УУД.2.Характеристика познавательных универсальных учебных действий.3.Ориентировочная основа формирования каждого познавательного УУД.4.Этапы формирования познавательных УУД.5.Уровень сформированности познавательных УУД на этапе окончания начальной и основной школы.6.Критерии, показатели определения уровня сформированности познавательных УУД. | 4 ч. | Лекция 2 ч.,Практическое занятие 2 ч. | Перечень предметных областей где наиболее эффективно формирование познавательных УУД | Самоанализ, самооценка | Владение технологией формирования познавательных УУД и инструментарием для их оценки |
| 7 | Подпрограмма формирования и развития коммуникативных УУД.Краткая структура содержания:1.Понятийно-терминологический аппарат, необходимый для эффективного усвоения коммуникативных УУД.2.Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.3.Ориентировочная основа формирования каждого коммуникативного УУД.4.Этапы формирования коммуникативных УУД.5.Уровень сформированности коммуникативных УУД на этапе окончания начальной и основной школы.6. Критерии, показатели определения уровня сформированности коммуникативных УУД. | 4 ч. | Лекция 2 ч., семинар-практикум 2 ч. | Перечень учебной, внеклассной, внешкольной деятельности где наиболее эффективно формирование коммуникативных УУД | Ответы на контрольные вопросы  | Владение технологией формирования коммуникативных УУД и инструментарием для их оценки |
| 8 | Консультирование и контроль самостоятельной работы. Итоговая аттестация | 2 ч. | Индивидуальное и групповое консультирование. Зачёт. Выполнение интеллект-карт |  |  | Положительный результат ответов на вопросы и выполнения практических работ по каждому разделу программы |

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Научно-методическое обеспечение программы опирается на теорию адаптивного контроля Джона Андерсона, теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теорию социально-когнитивного научения А. Бандуры, концепцию Л.С. Выготского о видах учебной деятельности, зонах актуального и ближайшего развития личности ребенка, идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К. Бабанского, когнитивную технологию обучения М.Е. Бершадского.
2. Методологической основой программы является системно-деятельностный, компетентностный, индивидуально-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
3. Программа является результатом научно-методической деятельности муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр». Она предназначена для руководителей учреждений образования, педагогических кадров, родителей, учащихся, сотрудников центра.
4. Для внедрения результатов научно-методической деятельности центра в массовую практику используется:

- образовательная деятельность МУ ДПО «ИМЦ»;

- сайт центра и районных методических объединений;

- практическая апробация на базе муниципальных инновационных площадок;

- издательская деятельность;

- научно-практические конференции, ярмарки, конкурсы педагогического мастерства, проектная деятельность участников образовательного процесса.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. Москва «Владос-пресс» 2002 г.
6. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий от темперамента – к характеру и типологии личности. Москва «Владос» 2001 г.
7. Бабанский Ю.Г. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва. Просвещение. 1982 г.
8. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. Москва «Сентябрь», 2011 г.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд.-М.: Просвещение. 1991 г.
10. Гальперин П.Я. «Психология мышления и ученья о поэтапном формировании умственных действий» II хрестоматия по психологии. М., 1977 г.
11. Крысько В.Г. «Психология и педагогика. Схемы и комментарии» М.: Владос, 2001 г.
12. Паламарчук В.Ф. «Школа учит мыслить» М.: Просвещение. 1987 г.
13. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» Т-1, Т-2. М.: НИИ школьных технологий. 2006 г.
14. Юдин В.В. Технологии – это просто: учебно-методическое пособие.

«Ярославия» под научной ред.: РИО ЯГПИ, 2014г.

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогическими работниками МУ ДПО «Информационно-методический центр» с привлечением педагогических кадров образовательных учреждений, занимающихся инновационной деятельностью, связанной с тематикой программы.

**Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение возлагается на МУ ДПО «Информационно-методический центр».

**Материально – техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» г. Гаврилов-Яма.

Для организации рабочих мест слушателей потребуется: компьютер, проектор, экран, другие информационно-методические материалы необходимые для организации практической работы слушателей курсов.

**Содержание и формы итоговой аттестации обучающихся по программе:**

**«Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС»**

Билет №1

1. Определение, функции, виды, назначение универсальных учебных действий.
2. Требование ФГОС к созданию в образовательных учреждениях условий, необходимых для эффективного формирования универсальных учебных действий.

Билет №2

1. Методологическая база на которую необходимо опираться при формировании УУД.
2. Структура и краткое содержание программы формирования УУД в начальной школе.

Билет №3

1. Информационно-методическое обеспечение реализации программы.
2. Структура и краткое содержание подпрограммы формирования личностных УУД.

Билет №4

1. Понятийно-терминологический аппарат необходимый для успешного формирования УУД.
2. Структура и краткое содержание подпрограммы формирования регулятивных УУД.

Билет №5

1. Общая технология формирования УУД.
2. Структура и краткое содержание подпрограммы формирования познавательных УУД.

Билет №6

1. Сущностная характеристика УУД.
2. Структура и краткое содержание подпрограммы формирования коммуникативных УУД.

Билет №7

1. Этапы формирования УУД.
2. Алгоритм формирования умения осуществлять целеполагание.

Билет №8

1. Ориентировочная основа деятельности, необходимая для успешного формирования любого универсального действия.
2. Алгоритм формирования регулятивного УУД «умение планировать».

Билет №9

1. Критерии, показатели, индикаторы определяющие уровень сформированности определенного вида УУД в начальной школе.
2. Алгоритм формирования регулятивного УУД «умение прогнозировать, проектировать».

Билет №10

1. Критерии, показатели, индикаторы определяющие уровень сформированности личностных УУД в начальной школе.
2. Алгоритм формирования регулятивного УУД «умение осуществлять контроль».

Билет №11

1. Краткая характеристика различных видов образовательной деятельности согласно теории Л.С. Выготского.
2. Алгоритм формирования регулятивных УУД «умение осуществлять рефлексию».

Билет №12

1. Особенности возрастного развития учащихся на различных сензитивных периодах.
2. Алгоритм формирования познавательного УУД «умение осуществлять анализ, синтез».

Билет №13

1. Особенности личностных сфер учащихся познавательного стиля, которые необходимо учитывать при формировании различных видов УУД.
2. Алгоритм формирования познавательного УУД «умение выделять главное».

Билет №14

1. Ключевые проблемы, риски, ограничения, пути их преодоления, возникающие в процессе формирования различных видов УУД.
2. Алгоритм формирования познавательного УУД «умение осуществлять сравнение, конкретизацию».

Билет №15

1. Роль администрации образовательного учреждения в создании непрерывной целостной системы формирования УУД.
2. Алгоритм формирования познавательного УУД «умение обобщать, систематизировать, классифицировать».

Билет №16

1. Основные формы, методы, средства, техники формирования УУД.
2. Алгоритм формирования познавательного УУД «умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность».

Билет №17

1. Ресурсное обеспечение необходимое при формировании УУД.
2. Алгоритм формирования личностного УУД «умение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учебе».

Билет №18

1. Умение создавать различные виды моделей: интеллект-карты, карты понятий, опорные конспекты, схемы, необходимые при формировании УУД.
2. Алгоритм формирования коммуникативного УУД «умение продуктивно разрешать конфликты».

Билет №19

1. Структурная схема формирования УУД в начальной и основной общеобразовательной школе.
2. Алгоритм формирования коммуникативного УУД «умение работать в группе».

Билет №20

1. Предполагаемые уровни сформированности различных видов УУД после окончания начальной и основной школы.
2. Алгоритм формирования коммуникативного УУД «умение слушать, вступать в диалог, полилог».