

**Протоколы заседаний МО
учителей истории и обществознания.
2021 -2022 учебный год**

Заседание №1 от 25.08.2021

Присутствовали 8 человек.

Тема: «О преподавании курсов истории и обществознания
в 2021-2022 учебном году»

Повестка дня:

1. Методические письма о преподавании истории и обществознания.
2. Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.21г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
3. Детализация требований к предметным результатам обучения по учебным предметам «История» и «Обществознание».
4. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.
5. Практикум «Корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с «Концепциями преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

1. По первому вопросу выступили Ваганов В.Ю. и Фролова М.А.

Ваганов В.Ю. познакомил членов МО с особенностями организации преподавания истории в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году. Ваганов В.Ю. обратил внимание на то, что преподавание учебного предмета «История» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также новой Концепцией. В новой Концепции изучение истории начинается с курса «История Древнего мира». С 6 класса по 11 изучаются два курса – Всеобщая история, история России. В 7 классе история России и всеобщая

история изучаются в хронологических рамках XVI-XVII вв. В 8 классе – конец XVII века, весь XVIII век. В 9 классе - XIX век. В 10 классе - 1914 год до завершения второй мировой войны. В первом полугодии 11 класса будет изучаться послевоенный период и современная история до 2020 года.

Предполагается, что вторая половина года в 11 классе будет посвящена повторению курса истории России. Обратите внимание на то, в Концепции сохраняются содержательные методологические основы Концепции 2014 года. Ваганов В.Ю остановился на изменениях, которые внесены в обновленную Концепции преподавания истории в школе:

- Историко-культурный стандарт рассматривается как приложение-ориентир для рабочих программ учителей;
- курс Всеобщей истории и истории России не заканчивается в 10 классе, его изучение продлено в 11 классе;
- зафиксирована синхронность курсов и основных тем по истории России;
- предусмотрено проведение обязательной проверки учебных достижений обучающихся основной и средней школы в форме контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА;
- материалы историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны, источники, выведены в специальный раздел «Рекомендации»;
- предложены уточненные исторические наименования государственных территорий;
- устранен ряд содержательных противоречий, проведена терминологическая унификация, внесены изменения, которые отражают сюжеты, связанные со второй мировой и Великой Отечественной войной.
- Концепция предусматривает разработку линии рабочих тетрадей, которые должны стать связующим мостиком от одного курса к другому по годам обучения.

Фролова М.А. познакомила членов МО с нормативно-методическим обеспечением преподавания обществознания, рассказала об особенностях

организации преподавания обществознания в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году.

2. По второму вопросу слушали Ваганова В.Ю., который познакомил членов МО с Приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.21г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

3. По третьему вопросу выступила Фролова М.А.. Она познакомила с предметными результатами по предметной области «Общественно-научные предметы»: по учебному предмету «История», по учебному курсу «История России», по учебному курсу «Всеобщая история», по учебному предмету «Обществознание».

4. По четвертому вопросу выступили Фролова М.А., Благова Г.Л., Ендресяк А.В, Самарина О.В., Ваганов В.Ю., Куликова В.Л., Новиков В.А., Киселев С.И.. Они внесли предложения по планированию работы МО на 2021-2022 учебный год.

5. По пятому вопросу слушали Ваганова В.Ю. и Фролову М.А., которые организовали практикум «Корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с «Концепциями преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

Постановили:

1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности скорректировать в соответствии с «Концепциями преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
2. При выборе УМК по истории и обществознанию обращать внимание на полноту комплекта, представленного издательством, продолжать ту же линию учебников, руководствоваться списком утвержденных

2. По второму вопросу выступили Фролова М.А., Благова Г.Л., Шуляк О.В., Ендресяк А.В. Педагоги поделились опытом работы, системой для подготовки к участию в олимпиаде.

3. По третьему вопросу выступили Шуляк О.В. и Ежиков А.М., которые подготовили обзор УМК и электронных образовательных ресурсов для подготовки к олимпиадам по истории, обществознанию, праву, экономике .

4. Фролова М.А. организовала практикум «Составление дорожной карты по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников».

Постановили:

1. Олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике проводить по заданиям, составленным муниципальной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)».

2. Специфика заданий Олимпиады определяется: нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером Олимпиады, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

3. При составлении олимпиадных заданий учитывать:

- степень сложности заданий нарастает для каждой возрастной группы;
- продолжительность олимпиады зависит от уровня сложности в каждой возрастной параллели;
- в заданиях отражаются содержательные линии курса;
- задания предполагают знание событий и процессов по предмету;
- сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом;

- представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);
- опора на межпредметные связи в заданиях.

Руководитель МО:  /Фролова М.А./

Заседание №3 от 26.10.2021

Присутствовали 6 человек.

Тема: «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности».

Повестка дня:

1. Учет возрастных и психологических особенностей школьников при формировании и развитии финансовой грамотности.
2. Задания в формате международных исследований. PISA по финансовой грамотности.
3. Задания, ориентированные на развитие финансовой грамотности.
4. Проектирование занятий, направленных на развитие финансовой грамотности школьников.
5. Обзор УМК и электронных образовательных ресурсов для развития финансовой грамотности.
6. Полезные ресурсы по теме: «Обзор УМК и электронных образовательных ресурсов для развития финансовой грамотности»

1. По первому вопросу выступила Фролова М. А.. Она рассмотрела, как необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников при формировании развития финансовой грамотности, привела примеры заданий с учетом возрастных групп учащихся.

Фролова М.А. обратила внимание на то, что дифференцированные по возрастным группам практические задания должны быть выстроены на основе определенной жизненной ситуации, с которыми сталкивается ребенок определенного возраста. В большинстве случаев главными героями заданий должны быть сверстники учеников, которые столкнулись с необходимостью принятия финансовых решений или их семья, которая решает проблему, знакомую большинству учащихся. Контекст материалов должен быть близким и понятным школьникам. В материалах для 5-6 классов четыре контекста: учебный, личный, семейный, общественный; а начиная с 7 класса пять контекстов: учебный, личный, семейный, общественный и профессиональный. Задания должны предполагать осуществление «многоходовых» мыслительных операций учащихся, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовом контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания. Последовательное выполнение заданий, относящихся к определенной ситуации, обеспечивает погружение учащихся в описанную историю и способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.

2. По второму и третьему вопросам слушали Ендресьяка А.В. Ендресьяк А.В. отметил, что финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Ендресьяк А.В. обратил внимание на предметные области исследования финансовой грамотности, на пять уровней тестирования PISA по финансовой грамотности, привел соответствующие примеры.

