**Протоколы заседаний МО**

**учителей истории и обществознания.**

**2018 -2019 учебный год**

Заседание №1от 27.08.2018

Присутствовали 5 человек.

Тема: «О преподавании курсов истории и обществознания в 2018-2019 учебном году».

Повестка дня:

1.Методические письма о преподавании истории и обществознания.

2.Составление и реализация рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС.

3.Планирование работы МО на 2018-2019 учебный год.

4. Практикум «Особенности проектирования рабочей программы по истории для 9-10 классов в соответствии с историко-культурным стандартом».

1. По первому вопросу выступили Ваганов В.Ю. и Фролова М.А.

Ваганов В.Ю. познакомил членов МО с особенностями организации преподавания истории по ФК ГОС ФГОС в основной школе, с особенностями организации преподавания истории по ФГОС в основной школе, с планируемыми результатами обучения истории, с особенностями УМК по истории для основной школы. Ваганов В.Ю. подробно рассмотрел вопрос о преподавании региональной и локальной истории в курсе

истории России в основной школе, а также вопрос о Всероссийских проверочных работах по истории в 5 и 6 классах.

Фролова М.А.познакомила с нормативно-методическим обеспечением преподавания обществознания, рассказала о преподавании учебного предмета «Обществознание»в соответствии с требованиями ФГОСи ФК ГОС, о рабочих программах по обществознанию.

1. По второму вопросу слушали Ваганова В.Ю., Фролову М.А.,

БлаговуГ.Л., Новикова В.А., Киселева С.И., которые отмечали, что в соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По третьему вопросу выступили Фролова М.А., Благова Г.Л.,

Ендресяк А.В, Черняева Н.А., Некрасова Е. В. Они внесли предложения по планированию работы МО на 2018-2019 учебный год.

1. По четвертому вопросу слушали Ваганова В.Ю. и Фролову М.А.,

которые организовали практикум «Особенности проектирования рабочей программы по истории для 9-10 классов в соответствии с историко-культурным стандартом».

Постановили:

1. Руководствоваться при преподавании истории и обществознания требованиям примерной образовательной программы основного общего образования, содержанием ООП образовательного учреждения
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатывать на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. При выборе УМК по истории обращать внимание на полноту комплекта, представленного издательством, продолжать ту же линию учебников, руководствоваться списком утвержденных Министерством образования линий учебников и пояснений к этим спискам, а также рекомендациям из Методических писем.
4. Утвердить план работы на 2018-2019 учебный год.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ваганов В.Ю.

Заседание №2от 25.09.2018

Присутствовали 6 человек.

Тема: «Вопросы подготовки учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию, праву, экономике»

Повестка дня:

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований

к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по

истории 2018-2019 учебного года.

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к

проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018–2019 учебном году.

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к

проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018/2019 учебном году.

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к

проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2018/2019 учебном году.

1. Интернет-ресурсы для подготовки школьников к участию в

олимпиадах по истории, обществознанию, праву и экономике.

1. Список литературы для подготовки к олимпиадам по истории,

обществознанию, праву и экономике.

1. Практикум по подготовке к олимпиадам по истории, обществознанию,

праву и экономике.

Слушали:

1. По первому вопросу выступил Ваганов В.Ю. Он подробно раскрыл

основные принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа. Остановился на методике оценивания выполненных олимпиадных заданий. Отметил, что необходимо при составлении заданий обязательно учитывать структуру изучения материала, перед составлением необходимо посмотреть Методические рекомендации по составлению олимпиадных заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

По второму вопросу слушали Куликову В.Л., которая подробно

охарактеризовала регламент проведения школьного этапа олимпиады, а также основные типы олимпиадных заданий.

1. По третьему вопросу выступил Ендресяк А.В. В своем выступлении он

остановился на характеристикенаиболее распространенных типов заданий.

1. Фролова М.А. рассказала, как должны составляться задания

поэкономике.Они должны отличаться новизной и творческой

направленностью, разным уровнем сложности.Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию

задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно. Можно, например, объединить варианты 5—7, 8—9 и 10—11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.

1. Черняева Н.А. и Новиков В.А. поделились книгами и ссылками,

с помощью которыхможно потренироваться перед олимпиадами.Было отмечено, что для систематизации и повторения хорошо подойдут разные пособия для подготовки к ЕГЭ.

1. Ваганов В.Ю. и Фролова М.А организовали практическую часть

занятия: решение задач, тестов, кроссвордов.Педагоги подобрали задания различных видов: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; назвать понятие, соответствующее предложенному определению; вписать пропущенное слово или словосочетание; заполнить пробел в схеме или таблице; установить соответствие позиций, представленных в нескольких перечнях и др. Задания комплексного характера: анализ предложенных источников и документов, различной информации (текстовой, изобразительной, графической), поиск противоречий в текстах; оценка достоверности сообщений; сопоставление различных данных; интерпретация различных точек зрения на общественно-политические события и др.

Постановили:

1. Олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике

проводить по заданиям, составленным муниципальной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)».

1. Специфика заданий Олимпиады определяется: нормативными

требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером Олимпиады, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

1. При составлении олимпиадных заданий учитывать: - степень

сложности заданий нарастает для каждой возрастной группы; - продолжительность олимпиады зависит от уровня сложности в каждой возрастной параллели; - в заданиях отражаются содержательные линии курса; - задания предполагают знание событий и процессов по предмету; - сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом; - представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.); - опора на межпредметные связи в заданиях.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ваганов В.Ю./

Заседание №3от 11.12. 2018 г.

Присутствовали 6 человек.

**Тема: «Введение государственного стандарта в старшей школе»**

Декабрь 2018

Средняя школа №1

Теоретическая часть

1. Требования стандарта (Ваганов В.Ю.)
2. Планируемые результаты по предметам (Куликова В.Л)
3. Новые подходы к оцениванию результатов (Киселев С.И.)
4. Требования к созданию рабочих программ (профильный и базовый уровни) (Новиков В.А.)

Практическая часть

Практикум . Планирование прохождения материала по истории России в 10-11 классах. (Ваганов В.Ю., Куликова В.Л.)

1. По первому вопросу слушали Ваганова В.Ю.., который

дал подробный анализ требований стандарта в старшей школе. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Рассказал на каких сайтах можно найти материалы и обратил как расположен материал, какие фактологические единицы там помещены. Можно руководствоваться:

**https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html**

1. По второму и третьему вопросу выступили Куликова В.Л. и Киселев С.И.
2. По четвертому вопросу выступил В.А.Новиков

Постановили:

1.Изучить подробно дома материалв заседания методического обьединения

2. принять к сведению материалы, освоенные на практикуме

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ваганов В.Ю./

Заседание №4от 12.02. 2019 г.

Присутствовали 4 человека.

**Тема: «Патриотическое воспитание школьников средствами краеведения»**

Февраль 2019

Средняя школа №1

План.

Теоретическая часть

1. Изучение истории Ярославского края на уроках истории в 6-11 классах (Куликова В.Л.)
2. Работа школьного музея (Новиков В.А, Ваганов В.Ю.)
3. Использование материалов местных музеев для патриотического воспитания. (Киселев С.И.)
4. Внеклассные мероприятия краеведческой направленности в школе (Климова М.М.)
5. По первому вопросу слушали Куликову В.Л. Она отметила, что изучение истории кря имеет огромный потенциал для патриотического воспитания школьников. Изучение истории края осуществляется в соответствии с рабочими программами при изучении материалов курса Истории России. Методические рекомендации единиц изучения были даны в методических рекомендациях Л.А.Харитоновой. Также Валентина Леонидовна обратила внимание на разные формы изучения краеведения. Это можно делать и в проектной работе, в урочной работе и во внеурочной деятельности.
6. По второму и третьему вопросам выступили Ваганов, Киселев, Новиков. Педагоги дали методические рекомендации коллегам. Рассказали об особенностях работы по созданию школьных и местных музеев и о том как их материалы используются для патриотического воспитания

3.О внеклассных мероприятих краеведческой направленности в школе рассказала М.М. Климова, она также поделилась опытом подготовки выступлений на краеведческие чтения

Постановили:

Принять к сведению материалы заседания и использовать их в своей работе

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ваганов В.Ю./

Заседание №5от 14.05. 2019 г.

Присутствовали 4 человека членов МО

Тема: «Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) через чтение и письмо в системе развивающего обучения на уроках истории и обществознания»

Повестка дня:

1.Теоретические основы технологии развития критического мышления.

2.Приемы ТРКМ на уроках истории и обществознания.

3.Технологические карты уроков с использованием ТРКМ.

4. Мастер класс «Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания.

5.Практикум: Технологические карты уроков с использованием ТРКМ.

6.Знакомство с проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. По первому вопросу заслушали Некрасову Е.В. Она остановилась

на классификации методов обучения. Провела сравнительный анализ традиционных методов обучения и проблемных. Сделала вывод об эффективности проблемных методов, поскольку постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством класса.

1. По второму вопросу выступили Ендресяк А.В. и Черняева Н.А.

Они дали подробную характеристику основных приемовТРКМ на уроках истории и обществознания («Понятийное колесо», таблица ЗХУ, кластер, «Фишбоун», «SWOT – анализ» и др.)

1. С сообщением«Технологические карты уроков с использованием

ТРКМ» выступила Благова Г.Л. По данному вопросу провели практическое занятие.

1. Ваганов В.Ю. продемонстрировал готовый мастер-класс

(«Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания»). Это было интегрированное (лекционно-практические) занятия с показом отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог, показом отдельных методов работы и инновационных моментов деятельности.





1. По последнему вопросу с сообщением выступила Куликова

В.Л. Члены МО познакомились с проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО и высказали свои мнения.

Постановили:

1. Использовать в работе технологию проблемно-диалогического обучения.
2. Использовать на уроках истории и обществознанияприемы ТРКМ.
3. Продолжить работу над проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ваганов В.Ю./