

Отчет о работе МО по социально-коммуникативному развитию «Будущее в наших руках...» за 2018-2019 учебный год

1. **Предмет** социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2. **Руководитель** Дементьева Галина Николаевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»
3. **Единая тема заседаний:** «Изучение и внедрение в практику передового опыта работы по становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий у дошкольников»

Цель: повышение компетентности педагогов в области формирования самостоятельности и саморегуляции собственных действий у дошкольников»

Задачи:

- ❖ определить содержание понятий «самостоятельность» и «саморегуляция»;
- ❖ совершенствовать профессиональные умения и навыки в применении на практике различных форм в работе с детьми, направленных на формирование самостоятельности и саморегуляции у детей дошкольного возраста;
- ❖ повысить компетенции педагога в умении анализировать условия, оптимизирующие формирование самостоятельности и саморегуляции у детей дошкольного возраста;
- ❖ создать условия для творческой работы педагогов;
- ❖ выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт участников МО;
- ❖ развивать умения педагогов анализировать практические ситуации, делать выводы, давать аргументированный ответ на решение проблемы;
- ❖ обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к заседаниям МО;

4. Паспорт участников МО:

- количество участников – 21 чел
- задействовано детских садов – 11
- квалификационная категория участников МО:
 - высшая – 4 чел
 - первая – 9 чел
 - соответствие должности – 3 чел
 - без категории – 5 чел (из них молодых специалистов- 3)
- воспитывают детей возрастных групп:
 - раннего возраста – 6 чел
 - 3-5 лет – 7 чел
 - 5-7 лет - 6 чел
- работают над методическими темами:
 - Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников
 - «Использование экологической тропы в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
 - «Влияние развития РППС на двигательную активность детей младшего возраста на прогулках»

- «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием математических и логических игр»применения интерактивных пособий»
- «Развитие мелкой моторики руки как форма обучения детей раннего возраста»
- «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через познавательно-математическую деятельность»
- «Развитие познавательных способностей через привитие у детей навыков самообслуживания»
- «Пальчиковые игры для развития речи»
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
- «Вовлечение родителей в планирование образовательной деятельности»
- «Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста на основе русских народных
- «Развитие коммуникативной инициативы с помощью технологии «Дерево предсказаний»»

5. Количество заседаний (% выполнения) 5 (100%)

(Протоколы заседаний см приложение 1)

Индивидуальные консультации участников МО- 4

Задачи:

обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к заседаниям МО

1. Гусарова А.В. - по теме выступления
2. Каленова О.Р. – по теме выступления
3. Шапорева Е.В. – по теме выступления
4. Шапорева Е.В. – по подготовке открытого занятия
5. Редактирование материалов к выпуску журнала «Будущее в наших руках...»

6. Формы проведения заседаний тренинг, мастер-класс, круглый стол, педагогическая мастерская, методический диалог

7. Изучение и внедрение в практику современных образовательных технологий на заседаниях МО

Дата	ФИО педагога	Технология	Формы изучения и внедрения (перечислить)
04.10.18	Дементьева Г.Н.	психотерапия	Тренинг командообразования, способы саморегуляции
04.10.18 15.11.18 07.02.19 17.05.19		здоровьесбережения	Психогимнастика Мастер-класс по использованию кинезиологических упражнений

		лично- ориентированная	создание условий для творческой самореализации педагогов
		фасилитации	обеспечение эффективного взаимодействия участников МО
		информационно- коммуникативная	презентация
в течение года	Быкова О.Л. Дементьева Г.Н.	информационно- коммуникативная	оформление и дизайн журнала
в течение года	Нестерова И.Н. Жеглова М.В Каленова О.Р. Шاپорева Е.В. Костева А.Н. Благова Т.Н. Быкова О.Л. Бердникова Е.С. Сверчкова Я.В.	взаимодействие и сотрудничество с семьей	привлечение родителей к созданию журнала
в течение года	Нестерова И.Н. Цой М.Ю. Жеглова М.В Давыдова М.В. Пашникова Н.С. Каленова О.Р. Шاپорева Е.В. Костева А.Н. Благова Т.Н. Быкова О.Л. Сверчкова Я.В. Ширшина В.В. Шабурова О.А Гусарова А.В. Боровская М.И. Бердникова Е.С. Дементьева Г.Н.	наглядно- информационные	выпуск журнала
07.02.19	Шاپорева Е.В.	информационно- коммуникативная	создание презентации
		социоигровые	Показ открытого занятия

		лично- ориентированная	создание условий для самореализации дошкольников
		ТРИЗ	Открытый показ образовательной деятельности
15.11.18		Информационно- коммуникативные	выступление
15.11.18	Каленова О.Р.	Информационно- коммуникативные	Подготовка презентации, выступление
15.11.18	Гусарова А.В.	информационно- коммуникативная	выступление
11.04.19	Нестерова И.Н. Цой М.Ю. Бердникова Е.С. Киселева А.В.	«Линейный календарь» Круг выбора «Чтение приятелем» «Стол заказов»	Мастер-класс

8. Экран творческой активности педагогов на заседаниях МО

Представление материала к выпуску журнала – 43 единицы

Количество педагогов, участвующих в выпуске журнала – 17 чел

Выступление на заседаниях – 7 чел

Составление картотеки игр и упражнений на развитие саморегуляции дошкольников – 12 чел

Всего педагогов, предоставивших материалы по теме заседаний МО – 19 чел

9. Наличие сайта МО (с указанием адреса) и количество размещенных в течение 2018-2019 учебного года методических материалов из опыта работы

Адрес сайта: <https://sites.google.com/site/ds1roditeli/home?pli=1>

Количество представленных материалов – **13:**

- журнал «Будущее в наших руках» выпуск №5
- журнал «Будущее в наших руках» выпуск №6
- Картотека игр и упражнений на развитие саморегуляции дошкольников.
- Гусарова А.В. «**Развитие** самостоятельности и саморегуляции в дошкольном возрасте», презентация к выступлению
- Каленова О.Р. «**Развитие** самостоятельности и саморегуляции в раннем возрасте», презентация к выступлению
- Шапорева Е.В. «**Критерии** оценивания самостоятельности дошкольников»
- Шапорева Е.В. Конспект образовательной деятельности «В зоопарке», презентация к занятию.
- Дементьева Г.Н. «Кинезиологические упражнения как одно из средств развития саморегуляции у дошкольников»

- Конспект встречи 1
- Конспект встречи 2
- Конспект встречи 5

10. Анализ деятельности МО

В ходе работы над единой темой заседаний МО были созданы условия для сетевого взаимодействия образовательных дошкольных организаций; укрепления сотрудничества семьи, образовательных организаций в воспитании и развитии детей; популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах развития у детей саморегуляции, формировании основ самостоятельности; познакомились с новыми технологиями, приемами, методами работы; совершенствовали профессиональные умения и навыки в применении на практике различных форм в работе с детьми, направленных на формирование самостоятельности и саморегуляции у детей дошкольного возраста в ходе составления картотеки игр и упражнений, показа образовательной деятельности; совершенствовали навыки просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в процессе подготовки материала к журналу «Будущее в наших руках...» по темам «Готовность к школе» и «Саморегуляция»;

В процессе работы также решались следующие задачи:

- формирование чувства принадлежности к группе посредством игр, упражнений, тренинга и совместной деятельности;
- выявление запросов участников МО;
- формирование коммуникативных навыков, совершенствование навыков публичного выступления;
- развитие способности к рефлексии.

Продуктом деятельности МО стали:

- выпуск просветительского журнала для родителей и педагогов «Будущее в наших руках» (2 номера);
- составление картотеки игр и упражнений на развитие саморегуляции дошкольников по возрастным категориям.

Подпись руководителя МО
14.06.2019

_____ / Дементьева Г.Н./

Протокол встречи 1

Дата проведения 04.10.2018

Присутствовало – 17 чел

Тема: «Тренинг командообразования» «Планирование деятельности»

Задачи:

- знакомство и организация взаимодействия между участниками МО;
- определение тематики встреч
- составление графика заседаний
- о подготовке материалов к журналу «Будущее в наших руках...»

Содержание

1. Заполнение анкет.

2. Приветствие. **Упражнение «Доброе утро»** Сегодня мы поприветствуем друг друга ладошками. Для этого потрем свою ладошку о ладошку соседа слева, представляя себя: как зовут, где работаете, ваша отличительная черта.

Упражнение-разогрев «Счет глазами» Цель: включение в работу, тренировка внимания, снятие накопившегося напряжения, сплочение, создание ощущения доверия и принятия в группе.

3. Тренинг командообразования.

- **Упражнение «Болото»**

Цель: Упражнение дает группе опыт слаженного командного взаимодействия

- **Упражнение «Узел»**

Цель: Упражнение демонстрирует этапы формирования команды, командные роли.

4. Определение темы заседаний.

«Изучение и внедрение в практику передового опыта работы по становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий у дошкольников».

Тема следующего заседания: Методический диалог: «Самостоятельность и саморегуляция дошкольников: миф или реальность»

Основные выступления:

- «Что такое самостоятельность и саморегуляция дошкольников, критерии оценивания» - Шапорева Е.В., Дементьева Г.Н.
- «Развитие самостоятельности и саморегуляции в раннем возрасте» - Каленова О.Р.
- «Развитие самостоятельности и саморегуляции в дошкольном возрасте» - Гусарова А.В.

Все участники МО дополняют выступления своими примерами, делятся проблемами по данной теме.

5. Выпуск журнала: Тема: «Готовимся к школе».

Тематика рубрик о ответственные за подготовку материалов:

- Советы психолога – Дементьева Г.Н.
- Советы логопеда – Киселева А.А.
- Советы врача – Шапорева Е.В.



- Развиваемся, играя – Давыдова М.В., Пашникова Н.С.
- «Моя семья – мое богатство» (как в семье готовят детей к поступлению в школе) –Быкова О.Л., Нестерова И.Н., Сверчкова Я.В.
- «Творчество наших читателей» - (воспоминания о школе, о том, как родители пошли первый раз в первый класс, размышления о системе образования и т.д.) – Жеглова М.В., Каленова О.Р.
- «От скуки – на все руки» (изготовление игр, пособий для подготовки к школе, может быть аппликации, поделки, связанные со школьной темой) – Гусарова А.В., Ширшина В.В.
- «Готовь к обеду ложку» (полезные завтраки для школы) – Костева А.Н., Благова Т.Н., Розова Н.А.
- «Крупички педагогической мудрости» (высказывания о школе) – Киселева А.В.
- «Детская страница» - Шабурова О.А.
- «Дети о школе» - Цой М.Ю., Сверчкова Я.В., Бердникова Е.С., Жеглова М.В.(по 2-3 высказывания соберем у детей разного возраста)

Фотоотчет



Протокол встречи 2

Дата проведения 15.11.2018

Присутствовало 15 чел

Тема: Методический диалог «Самостоятельность и саморегуляция дошкольников: миф или реальность!?»

Задачи:

- повышение компетенции педагогов по проблеме формирования самостоятельности и саморегуляции дошкольников
- обобщение и распространение педагогического опыта

Содержание встречи

1. Приветствие. «Здравствуйте ладошки»

2. Вхождение в тему встречи (Дементьева Г.Н.)

Если мы вспомним ФГОС ДО и обратимся к требованиям к результату нашей деятельности – целевым ориентирам – то увидим, что во многих формулировках встречается понятие самостоятельность.

Что же такое самостоятельность? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все мы немного по-разному его понимаем.

Наиболее типичные ответы:

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих
- способность рассчитывать только на свои силы
- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество
- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще
- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Одни склонны считать самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный - это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстаивать свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых.

3. «Развитие самостоятельности и саморегуляции в дошкольном возрасте». Гусарова А.В.

Самостоятельность – способность личности планировать и автономно осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний.

На **самостоятельность** влияет интеллект ребенка, эмоциональное состояние, физиологические и индивидуальные особенности, большое место отводится инвентарю, необходимого для выполнения какого-то действия.

Под **саморегуляцией** понимается такой вид осознанной регуляции деятельности, при котором она имеет четкие временные границы осуществления,

обусловлена конкретным поведенческим актом и включается в него, заканчиваясь более или менее четким осознанием достигнутого результата деятельности.

Становление саморегуляции происходит главным образом в ходе освоения новых разнообразных видов деятельности, социальных контактов, поведения при **установлении** субъектно-деятельностных отношений с осваиваемой действительностью.

Способность к **саморегуляции** познавательной деятельности у нормально развивающихся детей формируется к началу школьного обучения. Учебно-познавательная деятельность требует наличия у ребенка определенного уровня развития произвольности поведения, проявляющегося в умении следовать указаниям взрослого, **самостоятельно работать по образцу**, контролировать свои действия и поступки.

4. «Развитие самостоятельности и саморегуляции в раннем возрасте». Каленова О.Р.

В раннем возрасте (1-3 года) навыки самостоятельности подразумевают умение себя занять на некоторое время, привитие навыков самообслуживания, наличие собственной инициативы.

Что же ребенок может сделать самостоятельно?

Перечень действий, доступных детской самостоятельности

- ☐ Мыть руки, засучив рукава;
- ☐ Мыть лицо, не разбрызгивая воду;
- ☐ Правильно пользоваться мылом;
- ☐ Насухо вытираться полотенцем;
- ☐ Без напоминания повесить его на место;
- ☐ Есть самостоятельно;
- ☐ Держать ложку правильно в правой руке;
- ☐ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ☐ Одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на правую сторону, надевать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

На пороге дошкольного возраста ребенок переживает «кризис трех лет».

Изменение позиции ребенка — новая позиция «Я — САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки.

Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребенком.

Поэтому основой и необходимым условием для формирования самостоятельности является правильная организация сферы детского сада и семьи; исключительно важна атмосфера доверия, дружелюбия, выдержанность и т. д.

Из всего сказанного можно сделать вывод — самостоятельность у детей дошкольного возраста — это реальность и воспитывать ее надо с раннего возраста.

5. «Критерии оценивания самостоятельности дошкольников» Шапорева Е.В.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

Первая ступень - когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого. Вторая ступень - ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Детская деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

1. Так, игра способствует развитию активности и инициативы.

2. В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата.

3. В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

4. Общение. В дошкольном возрасте, помимо общения со взрослыми, дифференцируется и достигает развернутой формы общение со сверстниками, основу которой составляют отношения взаимного уважения, возможные только между равными.

5. Самоорганизация - деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности.

Последний штрих в портрете самостоятельности – настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится поводом для отказа от задуманного. Роль воспитателя – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела. Особенно ценно, если ребенок догадывается объединить свои усилия с кем-то из окружающих.

6. Обобщение (Дементьева Г.Н.)

Определение самостоятельности на любом возрастном этапе будет различным.

Неправильно оценивать по одинаковым меркам самостоятельность личностей различного возраста, различного уровня умственных и психических возможностей, различного социокультурного слоя.

Развитие самостоятельности у детей - процесс сложный, и нужно набраться терпения. Не надо помогать ребенку, нужно постараться, чтобы он сам справился со сложной ситуацией, а затем похвалить его. Помогать нужно только в том случае, если ребенок точно не сможет сделать это сам, но при этом не делать вместо него, а действовать вместе с ним. Очень важно поощрять в ребенке самостоятельность.

Развитие самостоятельности невозможно без развития регуляторных способностей.

Психологи различают несколько уровней саморегуляции старших дошкольников.

Первый (высший) уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет все его компоненты до конца выполнения, работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего занятия. Работает в основном точно, если допускает ошибки, то может заметить и устранить их. Старается, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и аккуратно.

Второй уровень. Ребенок принимает задание полностью, удерживает его до конца занятий, по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно их не устраняет. Качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

Третий уровень. Ребенок принимает лишь часть задания, до конца занятий не может ее сохранить во всем объеме. В процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их. Свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия. Не проявляет желания улучшить качество работы, к полученному результату равнодушен.

Четвертый уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть инструкции, но почти сразу же теряет и ее. После сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания. К качеству выполненной работы равнодушен.

Пятый уровень (самый низкий). Ребенок совсем не принимает задания по содержанию, часто он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача. В лучшем случае он улавливает из инструкции отдельные детали.

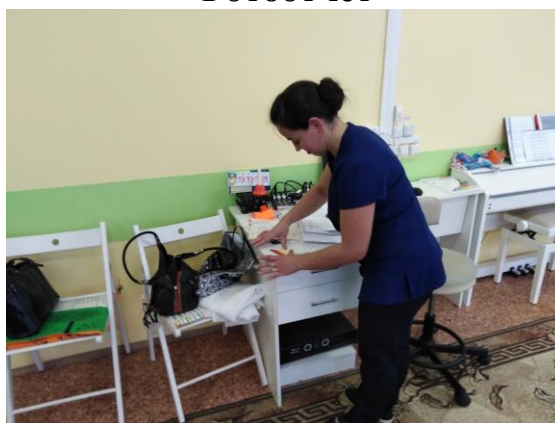
7. Игровой практикум. Игры для детей дошкольного возраста на развитие саморегуляции (Дементьева Г.Н.)

8. Рефлексия. Открытый микрофон

9. Домашнее задание. Следующая встреча в начале февраля. Открытое занятие - Шапорева Е.В.

Всем – картотека игр на развитие произвольности и саморегуляции у дошкольников

Фотоотчет



Протокол встречи 3

Дата проведения 07.02.2019

Присутствовало 17 чел

Тема: Показ открытого мероприятия с детьми с использованием игр и упражнений, направленных на развитие саморегуляции.

Задачи:

- обобщение и распространение педагогического опыта
- повышение компетенции педагогов по формирования самостоятельности и саморегуляции дошкольников
- совершенствование умения педагогов анализировать представленную деятельность

Содержание встречи

1. Показ открытой образовательной деятельности. Шапорева Е.В. Тема занятия «В зоопарке», возрастная категория: дети дошкольного возраста 4-5 лет. Игры и упражнения, способствующие развитию самоконтроля и саморегуляции, используемые в ходе занятия:

Игра «Светофор»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, согласованности движений и внимания.

Ход игры:

Дети кладут руки на плечи друг другу, ходят по залу и гудят, изображая автобус. Педагог, изображая светофор, показывает «автобусу» круги разного цвета. При показе красного круга дети должны остановиться, желтого - маршировать на месте, зеленого - продолжать движение.

Игра «Отгадай загадку»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля.

Ход игры:

Педагог говорит:

Я буду загадывать загадки, а вы должны отвечать хором, но только после моей команды «Говори».

Воспитатель загадывает загадку, а через некоторое время дает команду: «Говори!». Дети хором отвечают и видят на экране изображение животного.

Физкультминутка Игра «Зоопарк»

Цель: развитие произвольности, самоконтроля, внимания и эмоционально-выразительных движений.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз - прыгайте, как зайчики, хлопну два раза - ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза – «превращайтесь» в аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развивать произвольность, самоконтроль, умение детей играть в коллективе и действовать по правилам; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Описание: В игре принимают участие 4 человека. Для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто будет ходить первым, бросив кубик. Путешествие начинается, поэтому все фишки в начале игры нужно установить на кружочке с надписью СТАРТ. Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. На пути участников могут возникнуть препятствия, которые отправят их на несколько клеток назад или призовые секторы, позволяющие перемещаться вперед. Если фишка остановилась на картине «несъедобное», игрок поступает следующим образом: делает один ход назад, «фрукт» – перемещает фишку по стрелке вперед на один ход. Побеждает тот, кто первым дойдет до ФИНИША.

2. Анализ занятия

3. Практикум. «Кинезиологические упражнения как одно из средств развития саморегуляции у дошкольников» (Дементьева Г.Н.)

4. Разное.

Просмотр картотеки игр и упражнений на развитие саморегуляции дошкольников.

5. Домашнее задание. Определение тематики рубрик к выпуску №6 журнала «Будущее в наших руках...»

Следующее занятие Мастер-класс «Технологии, приемы и игры для развития у дошкольников саморегуляции» - Нестерова И.Н, Цой М.Ю., Бердникова Е.С., Киселева А.В.

Фотоотчет

13



Протокол встречи 4

Дата проведения 11. 04. 2019

Присутствовало 12 чел

Тема: «Технологии, приемы и игры для развития у дошкольников саморегуляции»

Цель: познакомить педагогов с инновационными технологиями развития саморегуляции

Ведущие: Нестерова И.Н., Цой М.Ю., Киселева А.В., Бердникова Е.С., Трошина Е.В.

Педагоги познакомили участников встречи с такими технологиями, приемами и играми как:

1. Игра «**Замри**», которая имеет разные варианты «Замри как на картинке», «Запомни фигуру», «Замри, если услышишь слово – «ручьи». «Замри, если услышишь букву» (любая буква), так же можно с цифрами.

2. Прием **Коробочка** Мы сталкиваемся с такой проблемой, когда дети чаще всего отвечают хором, выкрикивают, не давая другим подумать, и не умеют задавать вопросы. И здесь нам может помочь приём «Коробочка»

В коробочку помещаются 3-и жёлтых и 6-ть синих шарика. Детям предлагается достать шарики. Задаётся тема, дети у которых жёлтые шарики задают вопросы, а у кого синие отвечают, а у кого шариков нет молчат.

3. Центр активности, выбор центра с помощью **Круга выбора**

4. «**Линейный календарь**»

5. **Карточки «Счетчик – контролер»**

6. Работа со сказкой

7. Технология «**Чтение с приятелем**».

8. Игра «**Стол заказов**».

9. **Графическая практика**

10. Игра «**Кричалки, шепталки, молчалки**»

11. Приём «**Минута тишина, минутка можно**».

12. Правило: «**Спроси 3-х**».

13. Приём: «**Маячок**»

14. Карточки «**РОТ**» и «**УХО**»

Фотоотчет



Протокол встречи 5

Дата проведения 17.05.2019

Присутствовало 11 чел

Тема: Подведение итогов МО

Содержание встречи

1. Игра “Приветствие”

2. Тренинговое занятие: «Способы саморегуляции» (Дементьева Г.Н.)

Упражнение 1. «Дыхание»

Упражнение 2. «Свеча»

Упражнение 3. «Яблоки»

Упражнение 4. «Релаксация для тела»

Упражнение 5. «Образы»

Упражнение 6. «Мне сегодня...»

3. Проектирование работы на новый учебный год, использование технологии ТРИЗ «Машина времени»

4. Награждение

Фотоотчет

