**Аналитическая справка**

**Гаврилов-Ямского муниципального района по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров на 2019 год- 2022 гг.**

В настоящее время возрастает роль муниципальной методической службы как значимого фактора, обеспечивающего сопровождение развития кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Проведенный анализ ресурсного состояния муниципальной методической службы (кадрового, методического, информационного, технического и др.) показал, что в настоящее время в муниципальном районе существует ряд проблем, связанных с обеспечением реализации стратегических задач образования:

* это недостаточная практика сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Для выстраивания системной методической работы в муниципальном районе проведен более глубокий анализ работы по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

**По результатам анкетирования (2018)**

В Гаврилов-Ямском МР функционирует 13 общеобразовательных организаций, в которых, согласно штатному расписанию, работает 301 педагогический работник, из них 218 учителей. Кластерная принадлежность муниципальных общеобразовательных организаций района (по данным ЦОиККО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер кластера** | **Характеристики кластера** | **Количество МОО в Гаврилов-Ямском МР** |
| 1 | Лицеи, гимназии, с углубленным изучением отдельных предметов | 0 |
| 2 | Вечерние и открытые сменные школы | 0 |
| 4 | Большие городские школы | 3 (23%) |
| 5 | Малые городские школы | 1 (8%) |
| 6 | Поселковые школы |  |
| 7 | Сельские школы | 4 (31%) |
| 8 | Основные школы | 4 (31%) |

В районе нет школ с педагогическим коллективом более 90 учителей. В двух школах число учителей менее 7 – это МОБУ "Шалаевская начальная школа-детский сад" (2 педагога) и МОБУ "Митинская основная школа" (7 педагогов).

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» имеет статус юридического лица, действует на основании Устава. В штатном расписании организации: 1 руководитель (директор), 3 методиста.

Методическая служба имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. По состоянию на 2018 год в учреждении разработаны 4 программы повышения квалификации. За 2017-18 учебный год прошли обучение 50 педагогов.В 2017 году методистами МУ ДПО «ИМЦ» была разработана еще одна дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по теме: «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» в 3 вариантах: 24 часа, 48 часов и 72 часа. Обучены по этой программе 22 педагога МОУ Великосельской СШ, 28 педагогов МОУ Средней школы №3 и 28 педагогов Средней школы №2.

За период с 01.09.2017 по 01.07.2018г. обучены по программам повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО ИРО 288 человек, в том числе обучены на базе района без отрыва от работы 276 педагогов и руководителей ОО.

Какие виды деятельности осуществляет методическая служба:

1. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, новых учебниках, учебной, методической литературе по проблемам обучения и развития обучающихся и воспитанников;
2. Изучение и анализ информационно-методического сопровождения, методической работы в образовательных организациях и разработка предложений по совершенствованию их работы;
3. Прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно- педагогической, научно- методической помощи педагогическим работникам в повышении профессиональной компетентности;
4. Организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников: курсов повышения квалификации, конференций, ярмарок педагогических идей, семинаров, круглых столов, мастер-классов, мастерских и т.д.;
5. Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций муниципального района;
6. Выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
7. Консультационная работа в районе в рамках единого информационно-методического пространства;
8. Определение содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами;
9. Создание банка педагогической информации с использованием информационных технологий;
10. Организационное и методическое сопровождение работы методических объединений;
11. Методическое сопровождение составления и реализации программ основного общего образования согласно требованию новых образовательных стандартов и программ развития универсальных учебных действий;
12. Организационное и методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах;
13. Организация и проведения мониторинга школьного фонда учебников в ОО МР; формирование заявки на приобретение учебников для образовательных организаций МР; организация подвоза и распределения учебников в ОО;
14. Создание нормативно-правовой базы, организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; обеспечение участия победителей и призёров в региональном этапе; анализ итогов муниципальных, региональных олимпиад, смотров, конкурсов ; пополнение региональной базы одаренных детей; организация и проведение торжественной церемонии награждения победителей и призёров муниципальных и региональных олимпиад, смотров, конкурсов; организация и проведение конкурсов с обучающимися: проектных работ, литературных работ и т.д.;
15. Организационная и техническая поддержка проведения вебинаров, видеоконференций и дистанционных курсов.

Сопровождаемые педагогические и руководящие работники обращаются за консультациями в методическую службу по всему спектру вышеперечисленных вопросов.

В Гаврилов-Ямском МР работают 35 районных и межшкольных методических объединений по всем предметам школьного цикла, в это число также включены педагоги ДОУ. Три сообщества являются межпредметными: физика и информатика; биология и география; музыка, ИЗО и МХК.

В районе создан 1 муниципальный ресурсный центр (Средняя школа №2), 5 муниципальных центров по координации работы МО (Средние школы №№1, 3, 6, Великосельская СШ, МБУ ДО ДДТ) реализуют проекты 11 муниципальных инновационных площадок.

С 2014 года Информационно-методический центр Гаврилов-Ямского МР выпустил 52 методических продукта, где был представлен опыт работы педагогов, методические рекомендации, материалы конференций, ярмарок педагогического мастерства, конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Моя лучшая презентация», семинаров, мастер-классов, мастерских и т.д.

Функционирует сайт МУ ДПО «ИОЦ». На сайте, в том числе, представлен муниципальный банк актуального педагогического опыта.

**Анализ деятельности ММС Гаврилов-Ямского МР на основе открытой информации (2019)**

В табл. 1 представлена информация по процентному соотношению общеобразовательных и дошкольных организаций к общему числу общеобразовательных организаций муниципального образования. Обращаем внимание, что в статистику включены только *школы*, имеющие статус БП и/или РИП по состоянию на 2018 год (исключены государственные учреждения, дошкольные учреждения и т.д.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Табл.1. Региональные инновационные и базовые площадки | | | | | | |
|  |  | Всего школ | Число базовых площадок ИРО | Число РИП | % Базовых площадок ИРО | % РИП |
| Гаврилов-Ямский МР | Кластер 1 | 13 | 5 | 3 | 38% | 23% |

В табл. 2 представлена информация о сайте ММС, опубликованного плана работы на 2018 год, ссылки на банк актуального методического опыта . В случае работающей ссылки – количество материалов в БАПО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Табл.2. Информационное наполнение сайта методической службы | | | | | |
|  |  | Есть сайт | Есть план работы на 2018 г. | Есть БАПО | Количество материалов в БАПО |
| Гаврилов-Ямский МР | Кластер 1 | + | + | + | 44 |

**Анализ деятельности ММС Гаврилов-Ямского МР на основе представленных документов (2019)**

Методическая служба Гаврилов-Ямского МР представлена следующими структурами: Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» Гаврилов-Ямского МР, центрами по координации работы МО, районными методическими объединениями, межшкольными методическими объединениями, муниципальными инновационными площадками, региональными инновационными площадками, базовыми площадками ИРО.

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» создано постановлением Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области от 22.06.2010 №815.

Основной уставной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, которая осуществляется в форме курсовой подготовки (курсы повышения квалификации).

Образовательная деятельность также может осуществляться через семинары, практикумы, конференции, круглые столы, консультационную деятельность.

Учреждение реализует следующие направления деятельности:

-повышение профессиональной компетентности руководящих работников;

-организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства в муниципальной системе образования;

-организационное и информационное сопровождение всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов обучающихся в муниципальной системе образования;

-организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

-организационно - методическое сопровождение сайтов муниципальных образовательных учреждений.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

На 01.09.2019 года утверждено штатное расписание с численным составом в количестве 4 штатных единиц.

В Центре работают 4человек: 1 руководитель, 3 методиста.

**Планирование деятельности**

Информационно-методический центр осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на календарный год. Планы составляются ежегодно. План построен по направлениям деятельности:

***Аналитическая деятельность*** – включает мероприятия по мониторингу деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров и качества учебно-воспитательного процесса.

***Организационно-методическая деятельность*** – организационно-методические мероприятия для обучающихся (олимпиады, конкурсы, проекты) и педагогических работников (конкурсы профессионального мастерства), а так жеорганизационные мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров (ППК, семинары).

***Информационная деятельность*** - поиск, накопление, систематизация и трансферт инновационных эффективных управленческих, педагогических технологий:

* информирование педагогов о курсах, семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах,
* методическое сопровождение внедрения образовательных программ, новых учебных и воспитательных технологий в соответствии со стандартами образования,
* методическое сопровождение муниципальных инновационных площадок,
* методическое сопровождение ОО при реализации ФГОС в начальной, основной и старшей школе,
* поддержка сайта МУ ДПО «ИМЦ»,
* методическое сопровождение деятельности МО.

**Образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ**

Образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ является основной целью деятельности Учреждения. В учреждении разработаны 4 программы ПК:

ППК «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

ППК «Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках физической культуры и ОБЖ»

ППК «Технологии работы педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования»

ППК «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию»

В 2018 году была реализована программа «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» по которой прошли обучение 28 человек, что составляет 10% от всех обученных.

ММС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», используя его как ресурс для профессионального развития педагогов МО.

Всего по программам повышения квалификации в 2018 году обучено 278 человек. 250 педагогов и руководителей обучены специалистами ИРО (90%). На базе района без отрыва от работы прошли КПК 193 (69%) педагога и руководителя ОО, по программам Центра и ИРО - это:

ППК «Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно - математических дисциплин» (КЕМД)

ППК «Формирование критического мышления школьников» (КНО)

ППК «Интерактивные средства обучения» (ИЦ)

ППК «ФГОС: организация методической работы в школе» (ЦОМ)

ППК «Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (КИО)

ППК «Развитие школьного спорта в региональной системе образования» (КФКиЗОЖ)

ППК «Современные родители: педагогика сотрудничества» (КОПиП).

Планирование курсовой подготовки педагогических кадров осуществляется на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов. После прохождения ППК практикуется осуществление методического сопровождения педагогов используя различные формы, адекватные запросам на сопровождение.

**Организационно-методическое сопровождение работы муниципальных методических объединений**

В целях формирования единого пространства дополнительного профессионального образования, создания системы поддержки педагогов в осознании профессиональных потребностей и дефицитов, повышения эффективности организации методической работы, мастерства педагогов-предметников, освоения инновационных технологий, обогащения и развития творческого потенциала педагогов в МР ежегодно создаются методические объединения и центры по координации их работы.

В 2019-2020 уч. году приказом Управления образования определены:

* Центрами по координации работы МО МОУ СШ №1, МОУ СШ №3, МОУ СШ №6, МОУ Великосельскую СШ, МБУ ДО ДДТ.
* Районные методические объединения (12): учителей обслуживающего труда, учителей физики и информатики, преподавателей ОБЖ, психологов и соц. педагогов, учителей технического труда, учителей физкультуры, педагогов дополнительного образования, учителей биологии и географии, учителей немецкого языка, учителей английского языка, учитель химии учителей музыки, ИЗО и МХК.
* Межшкольные методические объединения учителей математики, учителей истории, работников дошкольных учреждений, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей-дефектологов.

РМО осуществляют деятельность на основе годового плана работы. Каждое методическое объединение имеет методическую тему, над которой работают педагоги в течение учебного года. В планах РМО прописана цель и задачи на предстоящий период, основания для планирования. Планы утверждаются руководителем МУ ДПО «ИМЦ». Ежегодно проводится мониторинг работы МО.

**Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта**

Методическим центром проводится работа по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта через разные формы:

**муниципальная педагогическая конференция**, на которой представлен опыт работы 33 педагогов школ и дошкольных учреждений в 11 мастерских ценных педагогических практик

**муниципальная Ярмарка педагогических идей** (2018 г – Восьмая ярмарка) по проблеме «Семья и образовательные организации: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». На Ярмарку было представлено 50 методических материалов из 20 образовательной организации: ДОО-11, общеобразовательные школы- 9, одно методическое объединение воспитателей по социально - коммуникативному развитию дошкольников (руководитель Дементьева Галина Николаевна - старший воспитатель МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»). Авторами методических материалов стали 98 педагогов.

**муниципальный банк актуального педагогического опыта** представлен на сайте Центра. Материалы, представленные в банке, структурированы по предметам и по актуальным направлениям развития системы образования.

**сопровождение конкурсов профессионального мастерства**

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» приняли участие 3 педагога. Победителями стали: Багрова С.В., учитель начальных классов Средней школы №1 и Поликарпова Е.В., учитель начальных классов.

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019» приняли участие 3 педагога из Гаврилов-Ямского МР. Глызина А.В. стала финалистом конкурса.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» победителем стала логопед МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой Ключик» Леванова Наталья Вячеславовна, а лауреатами Громова Юлия Юрьевна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» и Розова Надежда Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко». Леванова Наталья Вячеславовна успешно участвовала в региональном этапе конкурса.

2 педагога: Егоричева Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы МОУ СШ №6, Мостов Анатолий Николаевич, учитель биологии МОУ СШ №6 стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**подготовка информационно-методических сборников с материалами из опыта работы педагогов района**

2018 году было выпущено 11 информационно-методических сборников с материалами из опыта работы педагогов района:

- материалы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» - выпуск №44 в 3 частях;

- материалы муниципального этапа «Воспитатель года России» № 45 в 2 частях

- материалы областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»- выпуск №46

- VIII Ярмарка педагогический идей «Семья и образовательные организации: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»- выпуск №47;

- материалы итоговой аттестации слушателей МОУ Великосельской СШ по ДПП «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС»- выпуск №49;

- материалы итоговой аттестации слушателей МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма по ДПП «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС» - выпуск №50;

- муниципальный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Моя лучшая презентация»- выпуск №51;

- Конференция 2018. Мастерские ценных педагогических практик.- выпуск №52 в 2 частях;

- Актуальный педагогический опыт – учитель биологии и географии МОУ СШ№6 Мостов Анатолий Николаевич- №53;

- Актуальный педагогический опыт - учитель начальных классов Средней школы №1 Жирякова Людмила Анатольевна- №54;

- муниципальный конкурс проектных работ учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Гаврилов-Ямского района «Дебют в науке»; муниципальный конкурс исследовательских проектов учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Гаврилов-Ямского района - выпуск №48.

**Сопровождение инновационной деятельности**

Инновационная структура района представлена:

1. Совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры системы образования Гаврилов-Ямского муниципального района, в который входят представители методической службы

Прялочникова Светлана Александровна - директор МУ ДПО «ИМЦ»;

РезвецовДжорж Борисович - методист МУ ДПО «ИМЦ».

2. Муниципальные инновационные площадки

3. Региональные инновационные площадки

В полномочия МУ ДПО «ИМЦ» входит (Из положения):

1. Формирование и систематическое пополнение банка данных о деятельности инновационных площадок района.

2. Оказание методической помощи инновационным площадкам в оформлении соответствующей документации.

3. Обобщение и пропаганда эффективного опыта управленческой и педагогической деятельности, возникшего в ходе инновационной деятельности.

4. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности инновационных площадок.

5. Подготовка предложений по использованию результатов деятельности инновационных площадок в массовой образовательной практике.

6. Организация и проведение мониторинга эффективности деятельности инновационных площадок.

7. Подготовка аналитических материалов об эффективности функционирования инновационных площадок.

ИМЦ создает условия для эффективной деятельности ИП. В 2018 году - 12 МИП реализовали проект под научно-методическом руководством со стороны информационно - методического центра, для 3 региональных площадок (Средняя школа №1, Великосельская СШ, ЧДОУ «Детский сад «Кораблик») созданы условия для реализации инновационного проекта.

В течение учебного года каждая инновационная площадка по мере накопления и апробации практического опыта, используя различные формы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, представляла опыт работы на семинарах, мастер-классах, круглых столах. Проведено 8 семинаров. На сайте ИМЦ представлена информация об обучающих мероприятиях, проводимых на базе муниципальных инновационных площадок.

В ИМЦ создан каталог паспортов муниципальных инновационных площадок.

Для создания единого информационно-образовательного и методического пространства района ИМЦ имеет собственный сайт на котором представлена деятельность Центра. Информация на сайте оперативно обновляется.

**Общие выводы:**

Изучение представленных документов и материалов позволяет сделать вывод, что:

* ММС использует для организации методической деятельности как внешние, так и внутренние ресурсы: ресурсы образовательных организаций (МИП, РИП), опыт педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства, возможности районных МО. Осуществляет образовательную деятельность во взаимодействии с ГАУ ДПО ЯО ИРО.
* Большое внимание уделяется выявлению и распространению актуального педагогического опыта педагогов и инновационно-активных ОО через различные формы.

**ЗАДАЧИ:**

Деятельность методической службы МСО планируем усилить через:

-создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, на основе выявления дефицитов и планирования роста профессионального мастерства педагогических работников путем проведения мониторинга педагогической деятельности и осуществления методического сопровождения.

**Приоритетными направлениями** деятельности муниципальной методической службы на предстоящий период будут**:**

- ***в диагностико-прогностической деятельности*:** выявление тенденций профессионального развития кадров, профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников в профессиональном развитии;

- ***в организационно-методической деятельности:*** методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам на основе их запросов, в т.ч. в межкурсовой период; прогнозирование, планирование и организация опережающего обучения для развития педагогического потенциала, в том числе через организацию консультационной работы.

- ***в информационно-методической деятельности:*** диссеминация лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности через активизацию банка, (если в этом есть необходимость), формирование базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений района в аспекте ресурсности, для усиления ММС и расширения методического пространства МСО.

# **Диагностика профессиональных дефицитов педагогов**

В опросе по выявлению профессиональных дефицитов педагогов приняли участие 173 педагогических работника общеобразовательных учреждений Гаврилов-Ямского МР (13 школы). Среди участников диагностики 88% имеют высшее образование, 12% - среднее специальное.

68,2% опрошенных имеют общий педагогический стаж более 20 лет. Молодых специалистов (до 5 лет) – 10%.

Высшую категорию имеют 22% опрошенных, первую – 55%, 18,5% аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4,5% аттестацию не прошли.

В Гаврилов-Ямском районе выделяются пять профессиональных дефицитов, характерных для большинства педагогов:

* Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых);
* Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (интегрировать, адаптировать к условиям домашнего обучения, кратковременного пребывания, участия родителей в совместных занятиях);
* Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося;
* Владею приемами косвенного воздействия;
* Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Руководители и завучи в среднем не имеют профессиональных дефицитов.

По категории «учителя-предметники» мы наблюдаем 5 дефицитов:

1. Знаю психологические основы работы с взрослыми
2. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат
3. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося
4. Я обозначаю для партнеров по деятельности (в т.ч. и для детей) замыслы и цели своих действий
5. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно

Учителя начальной школы имеют в среднем только 2 дефицита – это знание психологических основ работы со взрослыми и «Я обозначаю для партнеров по деятельности (в т.ч. и для детей) замыслы и цели своих действий».

Другие специалисты (педагоги-организаторы, психологи, воспитатели, дефектологи и т.д.) имеют 14 дефицитов, которые лежат в области методических умений и владения средствами общения, а также другие отдельные вопросы.

Если рассматривать количество профессиональных дефицитов по отдельным школам, то можно выделить школы, среднее число дефицитов по которым минимально и составляет 1-2: МОБУ СШ №2, МОУ СШ №3, МОУ СШ №6, МОУ Великосельская СШ. Это можно интерпретировать либо с точки зрения высокого профессионализма педагогических коллективов, либо как высокий уровень самооценки (насколько обоснованной?), либо как отсутствие мотивации к заполнению анкет.

Школы, среднее число дефицитов по которым максимально по отношению к другим: Полянская школа (20), МОУ СШ №1 (14).

Далее представлены краткие справки по каждой школе, которые включают в себя:

1. Информацию из социального паспорта школы (идентификация ШНСУ) по тем показателям, значения которых превышают пороговые.
2. Описание характеристик педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов (образование, общий педагогический стаж, категория).
3. Характерные для школы профессиональные дефициты (на основе средних значений).

Отметим, что общей проблемой является низкая доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование. Можно дискутировать о значимости данного показателя, однако ни в одной школе он не превышает 19% (часто – 0%).

# **Сводные по школам**

МОБУ Ильинская ОШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными, составляет 54%. Доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 27%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 8 педагогов. Среди них высшее образование имеют 75%. Молодых специалистов нет, со стажем от 20 до 30 лет – 25%, более 30 лет – 62,5%. Первую категорию имеют 75% опрошенных, аттестованы на соответствие занимаемой должности 25%.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 3:

* Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)
* Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)
* Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек

МОБУ Митинская ОШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 16%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 5 педагогов. Среди них высшее образование имеют 4 педагога. Молодых специалистов нет, со стажем от 20 до 30 лет – 2, более 30 лет – 2. Высшую категорию имеют 3 респондента, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 6:

* Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации
* Владею методами педагогической диагностики
* Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося
* Владею приемами косвенного воздействия
* Я обозначаю для партнеров по деятельности (в т.ч. и для детей) замыслы и цели своих действий
* Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий

МОБУ Полянская ОШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными, составляет 26,2%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 7 педагогов. Среди них высшее образование имеют 5. Молодых специалистов 2, со стажем более 30 лет – 4 человека. Первую категорию имеют 4 респондента, аттестованы на соответствие занимаемой должности 3.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 20. Они сосредоточены в следующих областях: знания в области психологии, технологические умения, методические умения, владение средствами общения, рефлексивные умения.

МОБУ Пружининская СШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 28,3%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 6 педагогов. Среди них высшее образование имеют 5 опрошенных. Молодых специалистов нет, со стажем от 20 до 30 лет – 1, более 30 лет – 5. Высшую категорию имеют 2 респондента, первую – 4.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 6:

* Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)
* Владею методами педагогической диагностики
* Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (интегрировать, адаптировать к условиям домашнего обучения, кратковременного пребывания, участия родителей в совместных занятиях)
* Владею приемами косвенного воздействия
* Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно
* Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий

МОБУ Стогинская СШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными, составляет 21%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 12 педагогов. Среди них высшее образование имеют 91,7%. Молодых специалистов нет, со стажем от 20 до 30 лет – 17%, более 30 лет – 83%. Высшую категорию имеют 8,3%, первую – 66,7%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 25% опрошенных.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 9, их можно разделить на категории: технологические умения, методические умения, особенности личности.

МОБУ СШ №2 им.Д.В.Крылова

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными, составляет 58,5%. Доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 43,5%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 7 педагогов. Среди них высшее образование имеют 4 респондента. Молодых специалистов нет, со стажем от 20 до 30 лет – 2%, более 30 лет – 4%. Высшую категорию имеет 1 респондент, первую – 4, аттестован на соответствие занимаемой должности 1, 1 не аттестован.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 2:

* Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)
* Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося

МОБУ Шалаевская н.ш.-д.с.

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 14,3%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 2 учителя, всего в школе работает 5 педагогов. С педагогами возможна индивидуальная работа, однако выведение общих тенденций некорректно.

МОБУ Шопшинская СШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 14,5%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 17 педагогов, все – с высшим образованием. Молодых специалистов – 23,5%, со стажем от 20 до 30 лет – 29,4%, более 30 лет – 17,6%. Высшую категорию имеют 0%, первую – 76,5%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 5,9%, не аттестованы 17,6% опрошенных.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 10, их можно разделить на категории: знания в области психологии, методические умения, особенности личности.

МОУ Великосельская СШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 14,5%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 7 педагогов. Среди них высшее образование имеют 6 респондентов. Есть 1 молодой специалист; со стажем от 20 до 30 лет – 2, более 30 лет – 2. Высшую категорию имеет 1 респондент, первую – 2, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 2:

* Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат
* Я обозначаю для партнеров по деятельности (в т.ч. и для детей) замыслы и цели своих действий

МОУ Вышеславская ОШ

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными, составляет 47%. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, составляет 44,4%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 12 педагогов. Среди них высшее образование имеют 91,7%. Молодых специалистов – 8,3%, со стажем от 20 до 30 лет – 16,7%, более 30 лет – 50%. Высшую категорию имеют 8,3%, первую – 66,7%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 25%, не аттестованных нет.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 4:

* Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (интегрировать, адаптировать к условиям домашнего обучения, кратковременного пребывания, участия родителей в совместных занятиях)
* Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося
* Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях
* Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий

МОУ СШ №1

Согласно данным социального паспорта, ни один из показателей, свидетельствующих о неблагоприятных социальных условиях, не превышает пороговых значений.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 24 педагогов, все с высшим образованием. Молодых специалистов – 8,3%, со стажем от 20 до 30 лет – 16,7%, более 30 лет – 50%. Высшую категорию имеют 50%, первую – 37,5%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 12,5%, не аттестованных нет.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 14, они сосредоточены в следующих областях: технологические умения, методические умения, владение средствами общения, особенности личности.

МОУ СШ №3

Согласно данным социального паспорта, доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными, составляет 27,6%. Доля обучающихся с ОВЗ, в том числе по программам 7-го и 8-го вида, составляет 23%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 21 педагогов. Среди них высшее образование имеют 71,4%. Молодых специалистов – 19%, со стажем от 20 до 30 лет – 23,8%, более 30 лет – 43%. Высшую категорию имеют 28,6%, первую – 43%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 24%, не аттестованы 4,8% опрошенных.

В среднем по респондентам выделяется один профессиональных дефицит – «Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)».

МОУ СШ№6

Согласно данным социального паспорта, только показатель «доля обучающихся,оба родителя которых имеют высшее образование», выходит за пределы нормы и составляет 19,6%.

В школе в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 45 педагогов. Среди них высшее образование имеют 93,3%. Молодых специалистов – 4,4%, со стажем от 20 до 30 лет – 13,3%, более 30 лет – 51%. Высшую категорию имеют 26,7%, первую – 60%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 8,9%, не аттестованы 4,4% опрошенных.

Среднее число дефицитов у педагогов школы – 2:

* Владею приемами косвенного воздействия
* Я обозначаю для партнеров по деятельности (в т.ч. и для детей) замыслы и цели своих действий

Поэтому вся работа МУ ДПО «ИМЦ» в 2019-2022 гг будет направлена на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих кадров.