

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДПО «ИМЦ»
С.А.Прялочникова
03.03.2025г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024 год

г. Гаврилов-Ям Ярославская обл.

Оглавление

| | |
|--|--------------|
| 1. | 2 |
| Введение..... | 2 |
| 1.1..... | 2 |
| <i>Цель проведения самообследования. Учредитель. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра, контактная информация.....</i> | 2 |
| 1.2..... | 3 |
| <i>Приоритетные цели, задачи и направления развития Центра, деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Центра в отчетном году.....</i> | 3 |
| 1.3..... | 7-8 |
| <i>Структура Центра и система его управления.....</i> | 7-8 |
| 2. | 8 |
| Условия осуществления образовательной деятельности..... | 8 |
| 2.1..... | 8 |
| 2.2..... | 8 |
| <i>Кадровое обеспечение образовательного процесса.....</i> | 8 |
| 2.3..... | 8 |
| <i>Материально-техническая обеспеченность Центра.....</i> | 8 |
| 2.4..... | 9 |
| <i>Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре.....</i> | 9 |
| 2.5..... | 9 |
| <i>Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников Центра в 2024 году.....</i> | 9 |
| 2.6..... | 11-12 |
| <i>Финансовое обеспечение деятельности Центра.....</i> | 11-12 |
| 3. | 11 |
| Результаты образовательной деятельности..... | 11 |
| 3.1..... | 12 |
| <i>Количественные показатели результатов образовательной деятельности.....</i> | 12 |
| 3.2..... | 13 |
| <i>Внутренняя система оценки качества образования. Основные результаты.....</i> | 13 |
| 3.3..... | 13 |
| <i>Система внутриорганизационного повышения квалификации.....</i> | 13 |
| 4. Социальная активность и социальное партнерство | |
| 4.1..... | 13-14.. |
| <i>Организация методического сопровождения олимпиадного движения.....</i> | 13-14.. |
| 4.2..... | 15 |
| <i>Методическое сопровождение мероприятий для педагогов.....</i> | 15 |
| 4.3..... | 16 |
| <i>Представление Центра в интернет-сообществе.....</i> | 16 |
| 5. Инновационная и издательская деятельность | |
| 5.1..... | 16 |
| <i>Участие в региональных инновационных проектах.....</i> | 16 |
| 5.2..... | 16..... |
| <i>Организация и проведение научно- практических конференций. Трансляция инновационного педагогического опыта.....</i> | 16..... |
| 5.3..... | 17..... |
| <i>Издание информационно- методических материалов.....</i> | 17..... |
| Заключение. Общие выводы..... | 18 |
| II. Показатели деятельности Центра за 2024 год..... | 18-22 |

I. Аналитическая часть

1. Введение

1.1 Цель проведения самообследования. Учредитель. Цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра, контактная информация.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Цели деятельности учреждения:

- организация обучения по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников района;
- содействие комплексному развитию системы образования Гаврилов-Ямского муниципального района.

Основные виды деятельности учреждения:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), в том числе посредством дистанционных технологий;
- методическое сопровождение реализации программ и проектов в сфере образования;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования (конференций, семинаров, выставок, фестивалей, смотров, конкурсов и иных мероприятий образовательного и просветительского характера);
- оказание методической и консультационной помощи работникам системы образования;
- организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений.

Паспорт Центра

| п/п | Наименование показателя | Значение показателя |
|-----|--|---|
| 1 | Полное наименование учреждения в соответствии с учредительными документами | муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» |
| 2 | Сокращенное наименование | МУ ДПО «ИМЦ» |
| 3 | Дата создания и (или) регистрации учреждения | 13.08.2010 |
| 4 | Адрес местонахождения учреждения | 152240, Ярославская обл., г. Гаврилов-Ямский район, г.Гаврилов-Ям, ул.Красноармейская,8 |
| 5 | Телефон/факс | 8(48534) 2-36-78 |
| 6 | Адрес электронной почты | imc.gavyam@yarregion.ru |
| 7 | Адрес официального сайта | https://imc-gav.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html |
| 8 | Лицензия на право деятельности учреждения | Серия 76Л02 379/16, от 20.07.2016 г., бессрочная |
| 9 | Учредитель | Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области |

В настоящее время Центр осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ 02.03.2016 ГРН 2167627171260

Характеристика кадрового состава

В Центре работает 4 человека (, из них административно-управленческий аппарат: 1(директор – 1); педагогические работники: 3 методиста

Среди управленческих и педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 100% работников. По состоянию на 1 января 2025 года имеют первую квалификационную категорию - 33 %,

1 человек ;66%) соответствие занимаемой должности.

В Центре работает 1 «Заслуженный учитель», 1 человек- грамота Министерства образования.

Характеристика основных видов деятельности

Образовательная деятельность осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) - далее ДПП в соответствии с учебным планом, утверждаемым на календарный год.

Содержание ДПП Центра направлено на формирование или обновление компетенций педагогов района. Программы ежегодно актуализируются, разрабатываются новые в соответствии с потребностями педагогов и с учётом требований федеральных и региональных нормативных документов. ДПП реализуются в очной (без отрыва от работы), очно-заочной форме.

Порядок обучения слушателей регламентируется локальными актами Центра.

Для проведения теоретических и практических занятий в Центре оборудован учебный кабинет, оснащенный компьютерной техникой, интерактивной доской и мультимедиа проектором.

Центр выполняет функции муниципальной методической службы, *организует и сопровождает методическую деятельность* и выступает организацией, координирующей функционирование и развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Гаврилов-Ямского МР.

Центр обеспечивает:

- организацию и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования (конференций, педагогических Ярмарок ,семинаров, выставок, фестивалей, смотров, конкурсов, мастер-классов и иных мероприятий образовательного и просветительского характера);
- методическое сопровождение реализации региональных и муниципальных программ, проектов;
- организационно-методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства, конкурсов среди образовательных организаций;
- методическое сопровождение и диссеминация эффективного передового опыта педагогов и образовательных организаций района;
- организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений, Международного конкурса сочинений «Без срока давности».

Объектами методической поддержки Центра являются:

- 9 общеобразовательных учреждений;
- 14 дошкольных образовательных учреждений;
- 4 общеобразовательных учреждения с дошкольными группами;
- 2 учреждения дополнительного образования детей;
- Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи;

В целом Центр содействует непрерывному профессиональному развитию 480 руководящих и педагогических работников Гаврилов-Ямского муниципального района: 311- руководители и педагоги школ, 129- руководители и педагоги ДОУ, 40- руководители и педагоги учреждений дополнительного образования.

Информационно-аналитическое

- информирование педагогических кадров о содержании деятельности, формах и видах услуг, предоставляемых Центром;
- формирование банка передового педагогического опыта;
- создание и функционирование сайта Центра, инфотеки, районных и межшкольных методических объединений и др.;
- мониторинг работы ОО, РМО И ММО по повышению профессионального мастерства педагогов;
- подготовку и техническое сопровождение районных мероприятий и др.

Центр является активным участником *инновационных процессов*. В 2024 в рамках деятельности МИП проводились практико-ориентированные семинары, оформлялась инновационная практика. В статусе муниципальных инновационных площадок 7 школ и 6 ДОУ, 1 учреждение дополнительного образования.

1.2 Приоритетные цели, задачи и направления развития Центра, деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Центра в отчетном году.

Центром была разработана Образовательная Программа на 2022-2024 годы. В 2024 году данная программа успешно реализовалась.

В программе обозначена миссия Центра: *развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования через обеспечение непрерывного педагогического образования, методическое, организационное и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений и педагогических работников района.*

Стратегическая цель Программы: *Достижение устойчивого развития Центра как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего качество и востребованность у педагогических работников района образовательных программ и методических услуг в интересах развития системы образования Гаврилов-Ямского муниципального района.*

В программе заявлены 4 приоритетные направления развития.

Направление 1. Совершенствование образовательной деятельности, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и образовательных учреждений района.

Задача 1.1. Расширение спектра практико-ориентированных ДПП

Одно из ведущих направлений работы Центра - образовательная деятельность. Количество дополнительных профессиональных программ (ДПП), реализуемых Центром, в этом году увеличилось (2019 г. - 4 ДПП, 2022 – 5, 2023- 6 ДПП, 2024- 7 ДПП) В 2024 . перечень пополнился новой программой «Основные возможности Microsoft Excel для обработки и анализа данных».

Задача 1.2. Организация посткурсового методического сопровождения педагогов

Посткурсовое сопровождение -это, прежде всего, проявление заинтересованности к результатам деятельности педагогов в контексте тематики курсов повышения квалификации; побуждение их к деятельности и обмену опытом при использовании новых знаний и компетенций; стимулирование дальнейшего профессионального развития.

Так, в рамках посткурсового сопровождения 60 педагогов в 2024 году , обучившиеся по программе «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» продемонстрировали знания, полученные на курсах, создав задания обучающимся с использованием ЦОР. 15 педагогов, обучившиеся по программе «Основные возможности Microsoft Excel для обработки и анализа данных» научились применять формулы построения диаграмм, закреплять определенные области таблицей.

| | Показатель | Плановое значение 2024 г | Достижение 2024 г |
|-----|---|-----------------------------|-------------------|
| 1.1 | Доля педагогов, удовлетворённых качеством образовательных услуг Центра | Не менее 98 % | 100% |
| 1.2 | Количество ДПП с запланированным посткурсовым сопровождением слушателей | 7 | 7 |
| 1.3 | Количество реализованных ДПП с посткурсовым сопровождением слушателей | 2 | 2 |
| 1.4 | Количество практико -ориентированных ДПП | 2 | 2 |

Направление 2. Обновление структуры и содержания организационно-методической деятельности Центра.

Задача 2.1 Развитие кадрового потенциала центра

Специалисты Центра повышают свои профессиональные компетенции, обучаясь на курсах повышения квалификации как в регионе, так и за его пределами (подробнее в п.3.3).

В настоящее время педагоги имеют возможность распространять актуальный опыт через сетевые педагогические сообщества, на сайтах общеобразовательных учреждений и сайтах МО учителей-предметников. Ряд педагогов публикует свои разработки в муниципальных информационно-методических сборниках .

Задача 2.2. Работа районных профессиональных сообществ педагогов в 2024 году

Профессиональные объединения педагогов - это традиции и новации и одна из форм неформального и информального образования. Профессиональные педагогические объединения создаются для более эффективной организации деятельности муниципальной методической службы, для развития навыков педагогического анализа, являясь местом роста профессионально- педагогического и управленческого мастерства и компетентности. В 2024 году в районе организовано и функционирует 38 профессиональных объединений, охватывающих все уровни образования- от дошкольного до дополнительного. Среди них есть районные и межшкольные методические объединения по разным предметным линиям и профессиональным направлениям, профессиональные обучающиеся сообщества, предназначение которых- движение к общей, но значимой для каждого цели (ЗПОС). Так в Средней школе №1 создано и функционирует профессиональное обучающееся сообщество по развитию креативного мышления и творческих способностей учащихся.

С принятием обновленных ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) с учетом внесённых изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации педагоги начальной и основной и старшей школы перестроили работу профессиональных объединений с учётом направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, креативного мышления.

Для качественного решения развития механизмов методической поддержки работников образования через инициирование профессионального общения, неформального и информального образования создана муниципальная тьюторская команда. Тьюторское сопровождение предполагает индивидуализацию процесса образования, в том числе и дополнительного профессионального образования, что отвечает современным требованиям в области повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивает непрерывность и преемственность профессионального развития. Совместная деятельность тьютора и тьюторанта направлена на создание условий для оптимального выбора образовательных ресурсов в процессе профессионального становления и развития педагога. На муниципальном уровне создана и функционирует команда тьюторов из числа педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и имеющим статус тьютора (10 педагогов- по переходу на обновленный ФГОС, 5 педагогов по сопровождению ДОУ по вопросам модернизации технологий и содержания дошкольного образования).

Направление 3. Развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

Задача 3.1. Создать условия для выявления и распространения в муниципальной системе образования инновационного опыта

В Гаврилов-Ямском МР выстроена определенная система работы по обобщению актуального педагогического опыта, завершающим звеном которой является Банк актуального педагогического опыта. Он предназначен для фиксации, классификации, хранения, поиска и распространения актуального педагогического опыта работников муниципальной системы образования Гаврилов- Ямского МР. В настоящее время в БАПО находится 52 материала. Все материалы находятся в свободном доступе на сайте «ИМЦ» <https://imc-gav.edu.yar.ru/>

В течение года педагоги района публиковали свой опыт на сайтах образовательных организаций, сайтах МО, на личных сайтах, в банке актуального педагогического опыта на сайте ИМЦ.

Задача 3.2. Методическое сопровождение развития муниципальной инновационной инфраструктуры

| | Показатель | Плановое значение 2024 г | Достижение 2024 г |
|----|---|--------------------------|-------------------|
| 1. | Число методистов, представивших свой опыт работы на региональном уровне (конференции, методические издания, профессиональные конкурсы, совещания) | 1 | 1 |
| 2. | Количество педагогов района, принявших участие не менее чем в 3-х формах методической работы (на основании Экрана активности педагогов) | 100 | 158 |

В настоящее время инновационная инфраструктура системы образования Гаврилов-Ямского МР представлена несколькими элементами:

- инновационными учреждениями, статусы которых зафиксированы в нормативно-правовой базе;

Характеризуя систему инновационных статусов образовательных учреждений, необходимо обозначить типологию и условия, в которых осуществляется их деятельность.

- региональные инновационные площадки (далее РИП),
- муниципальные инновационные площадки (далее МИП),
- муниципальные ресурсные центры (далее МРЦ).
- Базовые площадки (БП)

Направления инновационной деятельности образовательных учреждений соответствуют направлениям Стратегии развития системы образования Гаврилов-Ямского муниципального района на 2022-2024 гг., региональным и федеральным документам.

Для обеспечения эффективного взаимодействия участников инновационной деятельности, распространения положительных результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, в районе внедрена практика разработки и реализации паспортов муниципальных инновационных площадок образовательных учреждений.

В 2024 году в режиме РИП (ЯГПУ) работали 2 образовательных учреждения района (МОБУ «Стогинская СШ», МОУ Великосельская СШ); в режиме МИП 7 общеобразовательных организаций, 6 ДОУ и 1 учреждение дополнительного образования детей, в режиме МРЦ одно общеобразовательное учреждение (МОБУ СШ №2); в режиме БП ГАУ ДПО ЯО ИРО 1 образовательное учреждение (МБУ ДО ДДТ). Инновационная деятельность в системе образования Гаврилов-Ямского МР нацелена на совершенствование образовательной практики, внедрение современных образовательных технологий и реализуется на всех уровнях образования целенаправленно и системно. Информационно-методический центр обеспечивает методическое сопровождение инновационной деятельности в районе.

Достижение показателей по 3 направлению

| | Показатель | Плановое значение 2024 г | Достижение 2024 г |
|-----|---|-----------------------------|----------------------|
| 3.1 | Количество инновационных разработок, опубликованных в муниципальных информационно- методических сборниках | 7 | 7 |
| 3.2 | Количество ОУ, реализующих инновационные проекты в статусе МИП, РИП | 16 | 16 |
| 3.3 | Количество договоров, заключенных с институтами, научными центрами | | |
| 3.4 | Количество публикаций результатов инновационной деятельности ОУ в периодических изданиях регионального уровня | 1 | 1 |

1.3 Структура Центра и система его управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет МУ ДПО «Информационно-методический центр» директор, который в соответствии с Уставом назначается учителем.

В Центре созданы и действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание трудового коллектива - коллегиальный орган.

Полномочия между директором и органом самоуправления Центра распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, обсуждать и рекомендовать кандидатуры к награждению, решать вопросы о внесении изменений в положение о стимулировании и др.

Ведущей целью деятельности директора учреждения является определение и согласование

стратегических направлений и планов развития Центра, выявление перспектив совершенствования деятельности учреждения в соответствии с потребностями субъектов муниципальной системы образования.

В Гаврилов-Ямском МР муниципальная методическая служба представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов, имеющих уровневую структуру.

На уровне *стратегического управления службой* находится МУ ДПО «Информационно-методический центр», который осуществляет образовательную деятельность, информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное направление деятельности, методическое обеспечение развития муниципальной системы образования.

Второй уровень структуры муниципальной методической службы - *уровень тактического управления*. Основным структурным звеном методической работы на данном уровне являются центры по координации работы МО, профессиональные объединения педагогов: районные и межшкольные профессиональные объединения и профессиональные обучающие сообщества. Они содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом, профессиональному росту и развитию кадров.

Третий уровень структуры муниципальной методической службы - *уровень оперативного управления*. Это система методической работы на уровне образовательных учреждений: методический совет, школьные методические объединения, творческие и проблемные группы образовательных учреждений.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1 Режим обучения в Центре

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности 76 Л 02 37916 от 20 июля 2016 года, а также в соответствии с Образовательной программой Центра на 2022-2024 годы, утверждённой приказом директора Центра от 27.12.2021 года №44. Образовательная деятельность для педагогических работников муниципальной системы образования осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания.

Режим занятий в Центре определяется учебным планом на календарный год и расписанием занятий группы, утвержденным приказом директора.

Учебный год в Центре начинается с 11 января и имеет продолжительность не более 39 учебных недель. При всех видах аудиторных занятий устанавливается академический час - 45 минут. Продолжительность ежедневных аудиторных занятий не превышает 8 академических часов.

Образовательная деятельность осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации).

ДПП Центра осваиваются обучающимися без отрыва от работы и с частичным отрывом от работы (очно-заочное обучение).

Формы обучения и сроки освоения ДПП определяются содержанием ДПП и договором об оказании услуг по повышению квалификации. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации составляет не менее 16 часов.

Обучение по ДПП считается завершенным, если слушатель полностью выполнил учебный план, в т.ч. все предусмотренные задания (пропуск аудиторных часов занятий составил не более 10%), а также успешно прошел итоговую аттестацию в форме, предусмотренной программой. По окончании обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации.

2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность, определяются Уставом, приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», должностными инструкциями.

В 2024 году занятия в рамках реализации ДПП вели: 1 методист Центра с высшим педагогическим образованием и 1 педагог по гражданско- правовому договору на оказание услуг.

2.3 Материально-техническая обеспеченность Центра

Материально-техническое обеспечение МУ ДПО «Информационно- методический центр» (далее

2.4 Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса происходит в соответствии с дополнительными профессиональными программами «Информационно- методического центра» и информационными потребностями читателей- педагогов.

2.5 Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников Центра в 2024 году

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в МУ ДПО «ИМЦ» направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности, а также посетителей Центра. Основными направлениями, обеспечивающими безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса.

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса администрация МУ ДПО «ИМЦ» руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации, локальными нормативными актами в области охраны труда, утвержденными работодателем (директором Центра), законодательными и иными нормативно - правовыми актами Ярославской области и Российской Федерации.

Ежегодно в Центре издаются приказы об организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда, обеспечению пожарной безопасности, об установлении противопожарного режима. Приказом по учреждению ответственность за организацию безопасного образовательного процесса возложена на директора Прялочникову С.А. За создание и поддержание норм и правил охраны труда и пожарной безопасности в учреждении назначены ответственные лица.

В МУ ДПО «ИМЦ» создана нормативная база по охране труда и безопасности образовательного процесса, разработаны и утверждены инструкции по охране труда.

Центр) в целом представляет собой достаточный набор технического оборудования, программных продуктов и учебно-методической литературы для организации деятельности сотрудников Центра.

Оборудовано учебное помещение (15 рабочих мест для обучающихся (слушателей), 1 рабочее место преподавателя, мультимедийный комплекс (ноутбук, экран и проектор). В учебном помещении проводятся занятия со слушателями по ДПП Центра, семинары, круглые столы, практикумы для педагогических и руководящих работников ОО района.

Рабочие места всех сотрудников оборудованы персональными компьютерами. Все компьютеры Центра объединены в единую локальную информационную сеть, подключены к сети Интернет. Это позволяет обмениваться информацией и получать доступ к ресурсам сети Интернет для подготовки и проведения учебных занятий. На компьютеры установлено системное программное обеспечение компании Microsoft и антивирусное программное обеспечение. В распоряжении педагогических работников - цифровые видеокамера и фотоаппарат. Для качественного участия в вебинарах, конференциях, семинарах был приобретен 15.6 Ноутбук Machenike Machcreator MA i3-10110U 8 Гб Ram 256 Гб SSD со встроенным Микрофоном и Web- камерой.

Проводится работа по благоустройству помещений, закуплена новая мебель.

В целях обеспечения пожарной безопасности помещения МУ ДПО «ИМЦ» оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители находятся в исправном состоянии, проходят техническое обслуживание. В помещениях Центра установлена пожарная сигнализация, имеется прямой вывод сигнала в пожарную часть. Согласно плану, проводится практическая отработка по эвакуации сотрудников из здания в случае возникновения пожара.

Систематически осуществляется контроль за состоянием безопасности во время образовательной деятельности, состоянием охраны труда и пожарной безопасности.

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса и условий охраны труда работников и обучающихся в МУ ДПО «ИМЦ» выполняются. Работа проводится в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса. Санитарно-бытовые помещения, используемые сотрудниками учреждения, находятся в удовлетворительном состоянии.

Разработаны инструкции по охране труда, утверждены программы проведения инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности и гражданской обороны для всех работников и обучающихся.

Разработано и утверждено «Положение о системе управления охраной труда в МУ ДПО «ИМЦ», которое включает в себя Политику в области охраны труда, цели в области охраны труда и безопасности образовательного процесса, процедуры, направленные на достижение целей и планирование мероприятий по реализации процедур. Документация системы управления охраной труда включает различные локальные акты, программы, списки, перечни, инструкции, журналы по охране труда и др. документы.

Обновлен пакет документов по антитеррористической защищенности объекта. Разработан новый паспорт безопасности, утверждены инструкции по действию персонала в чрезвычайных ситуациях.

Работникам Центра проводятся инструктажи: для вновь принятых на работу вводный, первичный на рабочем месте и на I группу по электробезопасности, повторный - для педагогов. Для вновь принятых сотрудников проводится стажировка на рабочем месте. В Центре создана постоянно действующая комиссия по проверке знаний по охране труда. Ежегодно проводится обучение сотрудников безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве, обучение и проверка знаний требований охраны труда, обучение не электротехнического персонала на I группу по электробезопасности. Должностные лица проходят обучение в специализированных учебных центрах. В 2023г. все сотрудники МУ ДПО «ИМЦ» прошли обучение и проверку знаний по программе «Охрана труда и безопасность образовательного процесса».

В МУ ДПО «ИМЦ» ведется профилактическая работа по предупреждению производственного травматизма, имеется журнал учета несчастных случаев на производстве. За последние пять лет несчастных случаев не зарегистрировано, профессиональных заболеваний не выявлено. Все работники Центра проходят периодический медицинский осмотр в установленные сроки, делают прививки, согласно плану, участвуют в диспансеризации.

В течение всего года осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебного и рабочего кабинетов, проверяется освещение, проветривание, а также условия охраны труда в Центре. Для обработки рук используются антисептические растворы, установлен бесконтактный дозатор. Для обработки помещений установлен передвижной облучатель рециркулятор бактерицидный.

В Центре систематически ведется работа по улучшению условий охраны труда.

2.6 Финансовое обеспечение деятельности Центра

Кассовые поступления/выплаты

| Наименования показателя | Единица измерения | КБК | | | | Сумма | |
|--|-------------------|------|-----------------|-----|--------|------------|------------|
| | | Р/Пр | ЦС | ВР | КОС ГУ | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Поступления от доходов, всего: | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 000 | 000 | 2399000,00 | 2399000,00 |
| в том числе: | | | | | | | |
| доходы от оказания услуг, работ, в т.ч.: | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 000 | | 2399000,00 | 2399000,00 |
| субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 000 | | 2399000,00 | 2399000,00 |
| иные субсидии, предоставленные из бюджета | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 000 | | | |
| Выплаты по расходам, всего: | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 000 | | 2399000,00 | 2399000,00 |
| в том числе: | руб. | | | | | | |
| выплаты персоналу всего | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 110 | | 1990859,89 | 1990859,89 |
| из них: | руб. | | | | | | |
| Выплаты персоналу | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 111 | | 1527806,35 | 1527806,35 |
| оплата труда | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 111 | 211 | 1527806,35 | 1527806,35 |
| Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | руб. | 0000 | | 111 | 266 | | |
| прочие выплаты | руб. | 0000 | 0000000000 0 | | | | |

| | | | | | | |
|--|------|------|-----------------|-----|-----------|-----------|
| | | | | | 181708,34 | 181708,34 |
| Прочие работы, услуги | руб. | 0000 | 0000000000 | 112 | | |
| начисления на выплаты по оплате труда | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 213 | 463052,34 | 463052,34 |
| Иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных | руб. | 0000 | 0000000000 0 | 113 | | |

| | | | | | | |
|--|------|------|----------------|---------------------|-----------|-----------|
| уплата налогов, сборов и иных платежей, всего: | руб. | 0000 | 000000000 0 | 850 | | |
| расходы по уплате иных платежей, не отнесенных к другим подгруппам и элементам группы | руб. | 0000 | 000000000 0 | 292 295 | | |
| Работы, услуги по содержанию имущества всего: | руб. | 0000 | 000000000 0 | 243 | 10919,28 | 10919,28 |
| увеличение стоимости материальных запасов | руб. | 0000 | 000000000 0 | 243 | | |
| расходы на прочую закупку товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд всего: | руб. | 0000 | 000000000 0 | 244, 247 | 396141,11 | 396141,11 |
| услуги связи | руб. | 0000 | 000000000 0 | 221 | 6304,4 | 6304,4 |
| транспортные услуги | руб. | 0000 | 000000000 0 | 222 | 86000,00 | 86000,00 |
| коммунальные услуги | руб. | 0000 | 000000000 0 | 244, 247, 223 | 38423,09 | 38423,09 |
| арендная плата | руб. | 0000 | 000000000 0 | 244 | - | - |
| работы, услуги по содержанию имущества | руб. | 0000 | 000000000 0 | 225 | 10919,28 | 10919,28 |
| прочие работы, услуги | руб. | 0000 | 000000000 0 | 226 | 181708,34 | 181708,34 |
| Услуги, работы для целей капитальных вложений | руб. | 0000 | 000000000 0 | 228 | - | - |
| увеличение стоимости материальных запасов | руб. | 0000 | 000000000 0 | 340 | 34436,00 | 34436,00 |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | руб. | 000 | 0000000000 | 244 349 | 34750,00 | 34750,00 |

3. Результаты образовательной деятельности

3.1. Количественные показатели результатов образовательной деятельности

В 2024 году Центром были реализованы 2 дополнительные профессиональные программы, по которой обучено 75 педагогов – 5 групп.

Муниципальное задание на 2024 год в части реализации дополнительных профессиональных

программ с очно-заочной формой обучения выполнено на 106%. Запланировано 3228 человеко-часов, выполнено 3420 человеко-часов.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования. Основные результаты.

На основании приказа от 29.12.2016 №64 «Об утверждении Положения о мониторинге удовлетворенности слушателей качеством муниципальной услуги» в 2024 году был проведен мониторинг качества муниципальной услуги «Реализация ДПП» в 5 группах слушателей. В анкетировании приняли участие 75 педагогов (100% обученных). Исследование показало 100%-ную удовлетворенность слушателей качеством полученной образовательной услуги (удовлетворены полностью 95%; удовлетворены частично - 5%; не удовлетворены - 0%). Кроме того, слушатели удовлетворены как содержанием предложенных программ (удовлетворены полностью - 95%; удовлетворены частично - 5%), так и формой (способами, технологиями) обучения (93% удовлетворены полностью, 7% удовлетворены частично). Педагоги отметили, что все реализованные ДПП способствовали формированию у них новых и/или совершенствованию имеющихся компетенций. Педагогам было предложено высказать общее мнение о курсах, замечания, предложения. Были получены следующие ответы: занятия (курсы) были познавательными, интересными (12%), материал был полезный, актуальный, нужный, будут применять его в своей работе (23%), темы излагались преподавателями доступно, четко и ясно (18%). Выразили благодарность преподавателям 41% опрошенных, оставили этот пункт без ответа 11%.

С результатами мониторинга знакомятся преподаватели ДПП. На основании результатов они вносят коррективы в содержание программ, в способы и формы обучения.

3.3. Система внутриорганизационного повышения квалификации

Руководитель и методисты Центра постоянно повышают свои профессиональные компетенции, обучаясь по программам повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО «ИРО». Так, в 2024 году повысили свою квалификацию:

- Прялочникова С.А.- директор, ППК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- Правдина М.В.- методист, по программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»; « Основы здорового питания (для детей школьного возраста).
- Смирнова С.В.-методист, «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования».

4. Социальная активность и социальное партнерство

4.1. Организация методического сопровождения олимпиадного движения, конкурсов.

Руководствуясь нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Ярославской области, Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МР, в 2024 году в районе проводились школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам, за исключением французского, испанского, китайского, итальянского языков и информатики.

В соответствии с Уставом МУ ДПО «Информационно-методический центр» является муниципальным координатором организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ, Олимпиада).

В школьном этапе ВсОШ в 2024 году (далее - ШЭ Олимпиады) приняли участие 4651 обучающиеся 4-11 классов, из них 1178 по одному разу.

| № | Количество | Шк.этап | Муниц.этап 7-11 кл |
|---|--|---------|--------------------|
| 1 | Количество обучающихся 4-11 классов в районе | 1994 | 1098 |
| 2 | Количество участников* 4-11 классов | 1178 | 372 |
| 3 | Количество участников* 4 класса | 103 | - |
| 4 | Количество участников* 5-11 классов | 1075 | - |
| 5 | Количество победителей (4-11 кл.) | 361 | 35 |
| 6 | Количество призёров (4-11 кл.) | 1178 | 207 |

*обучающийся, принявший участие в данном этапе Олимпиады по 2 и более предметам, учитывается 1 раз.

В ШЭ Олимпиады приняли участие 28 школьника 5-11 классов с ОВЗ.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» предусмотрено проведение Олимпиады для обучающихся по образовательным программам начального общего образования по математике и русскому языку (4 класс).

Приняли участие в ШЭ Олимпиады 147 обучающихся 4-х классов, в том числе по математике 69 и русскому языку 78.

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | | Итог | | |
|-------------|------------|---|----|--------------|---|----|------|---|----|
| | Количество | | | Количество | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2024/2025 | 69 | 2 | 18 | 78 | 7 | 27 | 147 | 9 | 45 |

1- количество участников, 2 - количество победителей, 3 - количество призёров

Муниципальный этап ВсОШ (далее - МЭ Олимпиады) проводился по 19 предметам.

В МЭ Олимпиады приняли участие (по одному разу) 372, обучающихся 7-11 классов, в том числе из городских школ - 311, из сельских 61 чел.

- Количество участий в олимпиадах МЭ - 896 человек.
- Всего обучающихся приняло участие в МЭ олимпиады по математике -52 чел, по русскому языку- 60 чел., по химии-42 чел., по физике-38 чел., по литературе-61 чел., по биологии-66 чел., по английскому языку -46 чел., по немецкому языку- 18 чел., по истории-59 чел., по физической культуре - 98 чел., по экологии - 35 чел., по труду (технологии)- 31 чел., по географии - 60 чел., по астрономии- 7 чел., по экономике - 52 чел., по искусству- 31 чел., по обществознанию- 62 чел., по праву- 29 чел., по ОБЗР- 49 чел.,
- Рейтинг призовых мест на МЭ выглядит следующим образом: биология - 30, физическая культура-39, русский язык -18, обществознание- 21, география- 10, английский язык -19, ОБЗР- 19, литература-16, труд (технология)- 13, история- 2, экология- 14, искусство- 10, физика- 2, право-13, математика- 6, немецкий язык- 4, экономика-6, химия-0, информатика-0, астрономия-0.

Призовые места в МЭ заняли 242 обучающихся, из них победителями признаны - 35 призерами - 207.

По итогам МЭ на региональный этап 2025 года (далее - РЭ Олимпиады) район получил 63 места из 5 образовательных учреждений: МОУ СШ №1, МОУ СШ №6, МОУ «Великосельская СШ», МОБУ СШ №2, МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма.

В региональном этапе 54 обучающихся МР приняли участие в 15 предметных олимпиадах из 24. Призерами регионального этапа стали 22 обучающихся: 1.История-2 чел.; 2. Искусство-3 чел.; 3.Обществознание- 1 чел.,4.Литература- 1 чел., 5.Физическая культура- 3 чел., 6.труд- 4 чел.; 7.Английский язык- 1 чел.; 8.ОБЗР- 6 чел.; 9.Экономика- 1 чел. Проводя анализ количества призеров регионального этапа в образовательных организациях МР следует, что : СШ №1- 5 призеров; СШ №2- 2 призёра; СШ №3- 2 призёра; СШ №6- 9 призеров; Великосельская СШ- 4 призера..

В 2024 году в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие 66 учащихся из 7 общеобразовательных организаций; в муниципальном этапе приняли участие 21 учащийся. По итогам муниципального этапа 3 учащихся стали победителями, 6- призерами. Их работы были направлены на региональный этап. По итогам регионального этапа 1 учащийся стал призером (МОУ СШ №3).

Учащиеся Гаврилов-Ямского МР приняли активное участие в школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений : 100 чел. из 9 образовательных учреждений (69% от общего количества школ).В муниципальном этапе участвовали 33 учащихся из 5 общеобразовательных организаций. На региональный этап конкурса было отобрано 8 работ (Средняя школа №1-3 работы, МОБУ СШ №2-3 работы, МОУ СШ №6-1 работа, МОУ СШ №3- 1 работа). По результатам регионального этапа 1 учащийся (МОУ СШ №6) стал

победителем, 1- призером (МОУ СШ №1).

4.2. Методическое сопровождение мероприятий для педагогов

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют, как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами- детьми и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых ценностей современного общества. Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несёт большую смысловую нагрузку, становится решающим фактором обеспечения качества образования, а понятие «профессиональная компетентность»- ключевым. Одним из направлений определения и возможности развития «профессионального мастерства» является конкурсное движение.

Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста.

Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания образования и стимулированию труда педагогических работников. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, проявляют лидерские качества, приучаются к самостоятельной работе, развивают инициативу.

В 2024 году для педагогических работников были организованы и проведены 3 конкурса педагогического мастерства: «Учитель года России» - 2024, «Педагогический дебют- 2024», «Учитель-дефектолог России».

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2024 приняли участие 2 педагога из 2 школ района: Колесникова Анна Александровна, учитель истории и обществознания МОУ СШ №3 и Палетина Любовь Евгеньевна, учитель начальных классов МОУ Великосельской СШ.

По решению конкурсного жюри Колесникова А.А. и Палетина Л.Е. достойно представили район на региональном этапе конкурса.

Самые активные и талантливые молодые педагоги Гаврилов-Яма продемонстрировали свой педагогический опыт на региональном этапе конкурса «Педагогический дебют-2024». Это – Сидорова Алина Дмитриевна, учитель начальных классов Средней школы №1, Лодыгина Дарья Алексеевна, учитель математики МОУ СШ №3, Ершова Екатерина Евгеньевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №1 «Теремок». Сидорова Алина Дмитриевна стала лауреатом регионального этапа Конкурса.

Участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель- дефектолог России» в 2024 г. стала Евкурова Анжела Уматгиреевна, учитель- дефектолог МОБУ «Шопшинская СШ».

3 педагога- учитель ИЗО МОУ Великосельская СШ Сидорович Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы МОУ СШ №3 Хан Марина Викторовна, учитель физической культуры Средней школы №1 Сорокин Александр Витальевич приняли участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Ярославской области за достижения в педагогической деятельности. По итогам областного рейтинга получил денежную премию Сорокин Александр Витальевич.

8 педагогов получили премию Губернатора Ярославской области :Шошина Татьяна Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №1 «Теремок», Войнова Светлана Александровна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад №2 «Родничок», Травникова Елена Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», Сутугина Оксана Викторовна, учитель биологии МОУ Великосельской СШ, Сидорович Светлана Николаевна, учитель ИЗО МОУ Великосельской СШ, Мошкин Борис Евгеньевич, учитель ОБЗР МОУ Великосельской СШ, Карповская Юлия Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ, Ручканова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ.

Значимым фактором профессионального роста для педагогов является представление своего опыта педагогической общественности. С этой целью ежегодно в МР проводятся муниципальные Ярмарки педагогических идей. Ярмарка является важнейшей площадкой для обмена опытом, где педагоги собираются, чтобы поделиться своими знаниями, видением текущего положения дел в образовании, обсудить продуктивные стратегии. В 2024 году прошла XIV Ярмарка по теме «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского МР» ,на которую было представлено 52 индивидуальных и коллективных авторских материалов. Авторами были 108 (на 3 педагога больше чем в 2023 году) педагогов из 18 (16- в 2023 году)образовательных организаций: МОУ СШ №1-9 материалов, МОБУ СШ №2- 5 материалов ,МОУ СШ №3- 1 материал, МОУ СШ №6- 3 материала, МОУ Великосельская СШ- 4 материала, МОБУ «Шопшинская СШ»- 2 материала, МОУ «Вышеславская ОШ» -1 материал, МОБУ «Пружининская СШ»-1 материал, МОБУ «Стогинская СШ» -1 материал, МБУ ДО

ДДТ-4 материала, МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»-1 материал, МДОУ «Детский сад№6 «Ленок»- 4 материала, МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик» -1 материал, МДОБУ «Великосельский детский сад№14» -4 материала, ЧДОУ Детский сад «Кораблик»-4 материала, МДОУ «Детский сад №1 «Теремок»-2 материала, МДОУ «Детский сад №2 «Родничок» - 1 материал, МДОУ «Шопшинский детский сад», МО музыкальных руководителей- 1 материал, МО инструкторов по физической культуре- 1 материал.

В рамках муниципальных Августовских педагогических совещаний провели 26 заседаний районных и межшкольных методических объединений. На каждом заседании руководители МО провели детальный анализ работы за 2023-2024 учебный год, выбирали меры, направленные на повышение качества образования и повышения профмастерства педагогов МО.

Всего в данном мероприятии приняли участие 220 педагогов образовательных организаций муниципального района.

4.3 Представительство Центра в интернет-сообществе

Сайт МУ ДПО «ИМЦ» создан на платформе CMS.edu, предоставляемой Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Официальный сайт «ИМЦ» находится по адресу <https://imc-gav.edu.yar.ru/> На нём освещаются значимые образовательные и профессиональные события, публикуются издания Центра.

В 2024 году продолжали работу по наполнению банка актуального педагогического опыта (БАПО) на сайте ИМЦ. В настоящее время в БАПО находятся методические материалы 52 педагогов Гаврилов-Ямского МР.

В 2024 году продолжало функционировать 8 сайтов районных и межшкольных методических объединений педагогов. На Интернет-ресурсах педагоги публиковали свой опыт, представляли информацию о конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях для обучающихся и педагогов.

В целях исполнения положений Федерального закона от 09.02.2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» МУ ДПО «ИМЦ» создал и размещает информацию на официальной странице в социальных сетях (госпаблике).

5. Инновационная и издательская деятельность

5.1. Участие в региональных инновационных проектах

Образовательные организации Гаврилов-Ямского МР принимают активное участие в реализации национального проекта «Образование» и мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность составляющих ее информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса. Деятельность образовательных организаций района строится через описание доступности цифровых технологий и их использования, решений, инструментов, сервисов, ресурсов и инфраструктуры в учебном процессе и процессе управления школой, в том числе управление самой цифровой трансформацией. На этом основании строятся модели цифровой трансформации образовательных организаций, описывающие как общие рамки процессов изменений, так и цифровую трансформацию. Упорядочение происходит по степени первоочередного внедрения цифровых технологий и опирается на внедряемую целевую модель ЦОС, создание инфраструктурных решений в области цифровизации.

В 2024 года команда «Единство» Гаврилов-Ямского МР стала участником II Межрегионального слета педагогических команд дошкольных образовательных учреждений «Творческий педагог- творческий ребёнок- творческая семья», который проводился в рамках Года Семьи. Педагоги посетили творческие мастерские и мастер-классы: идеи для развития дошкольного образования в регионах и представили свои презентации. Команду района представляли педагоги МДОУ «Детский сад №1 «Теремок», МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко», МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик». Материалы, представленные командой района, получили высокую оценку и одобрение среди коллег.

В марте 2024 года педагоги МОУ Великосельской СШ и МОУ «Вышеславская ОШ» приняли участие в

Международной научно-практической конференции по теме «Социокультурные основы развития воспитательных систем общеобразовательных организаций в условиях сельских территорий». Опыт работы МОУ «Вышеславская ОШ» как лучший был представлен на пленарном заседании конференции.

5.2. Организация и проведение семинаров и конференций. Трансляция инновационного педагогического опыта

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

В Гаврилов-Ямском муниципальном районе созданы условия для самореализации педагогов и педагогических коллективов.

Транслировать свой опыт педагоги имеют возможность на разных уровнях.

Инновации в образовании — это те нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Поиск и постоянные изобретения, внедрение инновационных технологий доказывают, что образование является инновационной областью. Инновации в образовании — это и системные изменения, основным предназначением которых является получение эффективных и стабильных результатов

Наличие продуктивной инновационной деятельности в образовательных учреждениях показали материалы муниципальных инновационных площадок, представленные в 2024 г.: МОУ Средняя школа №1 «Формирование читательской грамотности учащихся на основе развития навыков смыслового чтения», МОБУ «Средняя школа №2 «Проблема преемственности в работе детского сада и школы в рамках отчета МИП «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе в современных условиях», МОУ СШ №3 «Применение инструментов цифровой образовательной среды в деятельности администрации, педагогов и обучающихся», МОБУ «Шопшинская СШ» «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы», МОУ СШ №6 «Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей учащихся при организации дополнительного образования (1-9 кл.) в условиях цифровой образовательной среды», МОБУ «Пружининская СШ» «Реализация образовательных проектов в малокомплектной сельской школе», МДОУ «Детский сад №1 «Теремок» «Мир ГОЛОВЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи», МДОУ «Детский сад №2 «Родничок» «Формирование современного воспитывающего сообщества», МДОУ «МДОБУ «Великосельский детский сад №14» «Формирование активной жизненной позиции детей дошкольного возраста посредством организации детских социально значимых движений в ДОУ», МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», МДОУ «Детский сад №6 «Ленок» «Использование эффективных педагогических практик социально-эмоционального развития и со-бытийной педагогики для обеспечения коррекционно-развивающего подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДОО», МБУ ДО «Дворец детского творчества» «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как условие повышения доступности дополнительного образования».

Материалы всех семинаров, видеозаписи мастер-классов педагогов по обмену опытом размещены в информационно-методических сборниках.

5.3. Издание информационно-методических материалов:

В 2024 году были выпущены 18 информационно-методических сборников:

Выпуск 117 Муниципальный фестиваль лучших педагогических практик в области экологического образования детей дошкольного возраста. (Материалы педагогов ДОУ)

Выпуск 118 Материалы итоговой аттестации слушателей по ППК «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» 01.02.2024-29.02.2024 48ч

Выпуск 119 XIV Ярмарка педагогических идей «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания в системе образования Гаврилов-Ямского муниципального района»

Выпуск 120 Муниципальный конкурс исследовательских проектов учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Гаврилов-Ямского района

Выпуск 121 Итоги работы муниципальной инновационной площадки

(МОУ СШ №6) «Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей учащихся при организации дополнительного образования (1 – 9 кл.) в условиях цифровой образовательной среды» (3-й год работы)

- Выпуск 121** Итоги работы муниципальной инновационной площадки (МОУ СШ №6) «Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей учащихся при организации дополнительного образования (1 – 9 кл.) в условиях цифровой образовательной среды» (3-й год работы)
- Выпуск 122** Итоги работы муниципальной инновационной площадки МДОУ №6 «Ленок» «Использование эффективных педагогических практик социально- эмоционального развития и со-бытийной педагогики для обеспечения коррекционно-развивающего подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДОО»
- Выпуск 123** Материалы муниципального семинара
МОБУ «Пружининская СШ» «Реализация образовательных проектов в малокомплектной сельской школе»
- Выпуск 124** Материалы по итогам работы муниципальной инновационной площадки Средняя школа №1 по теме «Формирование читательской грамотности учащихся на основе развития навыков смыслового чтения» (3-й год работы)
- Выпуск 125** Материалы по итогам работы муниципальной инновационной площадки МОБУ «Шопшинская СШ» по теме «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы» (3-й год работы)
- Выпуск 126** Материалы по итогам работы муниципальной инновационной площадки МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма по теме «Внедрение в практику работы общеобразовательной организации безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию у обучающихся и педагогов» (3-й год работы)
- Выпуск 127** Материалы итоговой аттестации слушателей по ППК «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» 08.04.2024-27.04.2024 48ч (педагоги МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма)
- Выпуск 128** Материалы итоговой аттестации слушателей по ППК «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» 07.10.2024-31.10.2024 48ч (педагоги МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма)
- Выпуск 129** Материалы по итогам работы муниципальной инновационной площадки МОБУ СШ №2 по теме «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе в современных условиях» (3-й год работы)
- Выпуск 130** Материалы по итогам работы муниципальной инновационной площадки МБУ ДО ДДТ по теме «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как условие повышения доступности дополнительного образования» (3-й год работы)
- Выпуск 131** Материалы итоговой аттестации слушателей по ППК «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» 11.11.2024-29.11.2024 48ч
- Выпуск 134** Итоги работы муниципальной инновационной площадки
(МДОУ «Детский сад №2 «Родничок») «Формирование современного воспитывающего сообщества в ДОУ»
- Выпуск 135** Итоги работы муниципальной инновационной площадки
(МДОБУ «Великосельский детский сад №14») «Формирование активной жизненной позиции детей дошкольного возраста посредством организации детских социально значимых движений в ДО

Заключение. Общие выводы

Представленная информация иллюстрирует, что в Центре в 2024 году поддерживались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также организационно-методической и инновационной деятельности. Перечень и содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также их учебно-методическое и информационное обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Гаврилов-Ямского МР, государственной и региональной политике в сфере образования.

Центр выполнил муниципальное задание на 105,9%

Результаты работы Центра в 2024 году были связаны с реализацией программы развития на 2022-2024 годы. В ходе реализации Программы развития в 2024 году были достигнуты ожидаемые результаты более чем по 80% показателей.

Таким образом, работая в соответствии с Уставом Центра, Образовательной программой и другими нормативными документами сотрудники Центра участвуют в реализации основных направлений деятельности муниципальной методической службы. Планирование и работа над проблемными вопросами в рамках этих направлений строится творчески, перспективно, обоснованно и рационально. Сотрудники Центра непрерывно повышают квалификацию.

Ключевые задачи на 2025 год:

- работать над реализацией Программы развития Центра на 2025-2027 гг. и обеспечить достижение запланированных показателей на 2025 год;
- работать над обеспечением непрерывной научно- методической поддержки управленческих кадров и педагогических работников МР с использованием различных форм сопровождения и

- наставничества, с учетом результатов мониторингов и выявленных профессиональных затруднений;
- содействовать повышению качества образования в образовательных учреждениях и развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования;
 - продолжить работу по формированию единого образовательного пространства;
 - развивать в МР систему профориентации школьников,
 - развивать у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - обеспечить выполнение в полном объеме муниципального задания на 2025 г

II. Показатели деятельности Центра за 2024 год

| № п/п | Показатели | Значение показателя | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|-------------------|
| I. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в Центре: - муниципальное задание - иные доходы | 75 (105,9%) 0 | чел. чел. |
| 1.2 | Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, к общей численности слушателей, заявившихся на обучение в Центре: - муниципальное задание - иные доходы | 100 - | % % |
| 1.3 | Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в Центре | 0 | чел. |
| 1.4 | Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в Центре | 0 | % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Центре за отчетный период | 0/0 | чел./% |
| 1.6 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе | 6 | ед. |
| | - программ повышения квалификации - программ профессиональной переподготовки | 6 0 | ед. ед. |
| 1.7 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе: | 1 | ед. |
| | - программ повышения квалификации - программ профессиональной переподготовки | 1 0 | ед. ед. |
| 1.8 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 100 | % |

| | | | |
|------|---|-----|------|
| 1.9 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 100 | % |
| 1.10 | Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников Центра | 0 | чел. |

| | | | |
|------|---|-------|------|
| 1.11 | Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников Центра | 0 | % |
| 1.12 | Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку | 4 | чел. |
| 1.13 | Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников Центра | 100 | % |
| 1.14 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 3 | чел. |
| | - высшая квалификационная категория | 0 | чел. |
| | - первая квалификационная категория | 1 | чел. |
| 1.15 | Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 100 | % |
| | - высшая квалификационная категория | 0 | % |
| | - первая квалификационная категория | 33 | % |
| 1.16 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников Центра | 51,5 | лет |
| 1.17 | Результативность выполнения Центром муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 105,9 | % |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofSciences в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 | ед. |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 | ед. |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 | ед. |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofSciences в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 | ед. |

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 | ед. |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 | ед. |
| 2.7 | Общий объем НИОКР (Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) | 0 | тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 | тыс. руб. |

| | | | |
|------|---|------|----------------------|
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | 0 | % |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | 0 | % |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 0 | ед. |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 0 | ед. |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | 0 | чел. |
| 2.14 | Численность научно-педагогических работников - без ученой степени - до 30 лет, - кандидатов наук - до 35 лет, - докторов наук - до 40 лет | 0 | чел. чел. чел. |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых Центром | 0 | ед. |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 0 | тыс. руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 | тыс. руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 | тыс. руб. |
| 4. | Инфраструктура | | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 64,0 | кв. м. |
| | - имеющихся у Центра на праве собственности | 0 | кв. м. |
| | - закрепленных за Центром на праве оперативного управления | 0 | кв. м. |
| | - предоставленных Центру в аренду, безвозмездное пользование | 64,0 | кв. м. |

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения фонда инфотеки, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 142 | ед. |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 0 | ед. |
| 4.4 | Удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | 0 | % |