

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 5 от 01.01.2023г.



Программа повышения квалификации

**«Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной
деятельности педагога»**

Целевая группа: *педагогические работники образовательных учреждений*
Объём часов: *48 часов (32/0/16)*

Авторы: Егоричева Ирина Валерьевна, заместитель директора МБУ ДО ДДТ,
Правдина Марина Владимировна, методист МУ ДПО «ИМЦ»

г. Гаврилов-Ям

2022

Пояснительная записка к ППК

«Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога»

1. Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации:

1.1. **Целевая группа:** ППК «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога» ориентирована на подготовку педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. **Цель:** способствовать повышению уровня компетентности педагога в области использования сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности.

Задачи: ознакомить обучающихся с возможностями использования сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- требования соблюдения информационной безопасности на рабочих местах;
- правила работы в сети Интернет;
- технологические платформы и сервисы для размещения информации и создания ;

уметь:

- оправдано и целесообразно использовать сервисы WEB 2.0;
- организовывать совместную деятельность с педагогами, учащимися и родителями с помощью платформ сети Интернет;
- создавать мультимедийные лонгриды и полноценные сайты.

Уровень усвоения программы: 3Б.

Обучение по программе будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагога: информационно-коммуникационных, методических, проектировочных, организационных.

1.3. **Промежуточная и итоговая аттестация** по данной программе предполагает выполнение промежуточных индивидуальных и групповых практических работ (по каждой теме) и выполнения индивидуальной итоговой работы (продукт, созданный с помощью сервисов WEB 2.0).

1.4. Актуальность для обучающихся, заказчиков, РСО:

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к преподаванию, к владению педагогами современными технологиями и в умелом их использовании в образовательном процессе (в учебной и внеурочной деятельности).

1.5. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия.

Все больше внимания привлекает проблема использования в учебном процессе “социальных сервисов” или “сервисов web 2.0”. Термин “Web 2.0” в научные круги ввел Тим О’рейли в публикации “What is Web 2.0”. В ней он связывал появление большого количества сайтов, объединенных некоторыми общими принципами, с общей тенденцией развития Интернет-сообщества, и назвал это явление “Web 2.0”. Том О’рейли дает такое определение: “Web 2.0 – это методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий, становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Важной чертой web 2.0 есть принцип привлечения пользователей к наполнению и многоразового использования контента”.

Важный принцип web 2.0 — “mash-up” (“смешивание”). Этот принцип означает, что путем интегрирования программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов можно создать новый уникальный web-проект. Сервисы web 2.0 предоставляют право пользователям самостоятельно создавать контент, менять его и управлять связями между своими и чужими материалами. Информацию (текстовую, мультимедийную) может размещать во всемирной сети Интернет любой пользователь, а другие посетители – использовать, совершенствовать, оценивать и комментировать ее. Сервисы web 2.0 постоянно совершенствуются, в том числе и при участии пользователей. Сервис web 2.0 нельзя использовать на компьютере, который не подключен к Интернет.

Использование сервисов Web 2.0 в своей профессиональной деятельности позволило мне работать в сетевых сообществах, участвовать в сетевых конференциях, выступать на форумах. Применение сетевых сервисов Web 2.0, позволят учителю повысить познавательный интерес учащихся, добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять для решения поставленных задач. На базе Google можно создать свои собственные документы для того, чтобы учащиеся могли воспользоваться необходимой информацией по различным темам учебного предмета. Сервисы Web 2.0 делают процесс создания и размещения в сети дидактических материалов простым и доступным. При подготовке к урокам я делаю ссылки на дидактический материал Интернет-ресурсов в BobrDobr или MoeMesto, что позволяет оперативно применить

цифровые образовательные ресурсы в школе. Как источник учебных материалов использую социальный сервис YouTube. На этом сервисе можно найти материала для подготовки и проведения уроков.

2. Объем учебного времени для обучающихся – 48 часов (32 ч – очная работа/16 ч – самостоятельная практическая работа с ДОТ).

3. Организационно-педагогические условия:

3.1. Взаимосвязи, возможные варианты в последовательности реализации учебных тем.

Обучение по программе проходит в 3 этапа:

I этап – очная форма обучения (28 ч);

II этап – заочная форма обучения с использованием ДОТ (16 ч);

III этап – очная форма обучения (4 ч).

Темы изучаются строго последовательно в соответствии с учебно-тематическим планированием.

- Тема 1. Сервисы WEB 2.0 и их место в образовательной деятельности педагога (2 ч);
- Тема 2. Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога (34 ч);
- Тема 3. Разработка продукта с применением сервисов WEB 2.0 (10 ч);
- Тема 4. Итоговая аттестация (2 ч+1ч).

В теме 2 предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых аудиторных практических работ в компьютерном классе.

Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей предусмотрена в Теме 3 «Разработка продукта с применением сервисов WEB 2.0» (16 ч). Работа выполняется во временном промежутке до итоговой аттестации и происходит в дистанционном режиме. Для более успешного достижения планируемых результатов обучения и подготовки к защите выпускной работы в этой теме заложена проверка работ преподавателем элементов продукта. Работы проверяются и комментируются преподавателем дистанционно с указанием недочетов, рекомендациями.

Заключительным мероприятием служит Итоговая аттестация (2 ч), которая проходит в дистанционной форме. Ссылки на готовый продукт размещаются в общей таблице продвижения, доступной всем слушателям программы. Учащимся предлагается посмотреть продукты, созданные с помощью сервисов WEB 2.0 коллегам и дать объективную оценку (Приложение 1). Преподавателю засчитывается еще один час для проверки представленных материалов (т.к. во временном промежутке до итоговой

аттестации возможны изменения работ самими обучающимися с учетом рекомендаций преподавателя).

В конце обучения слушатели заполняют итоговый рефлексивный опрос (Приложение2).

Итоговая продукция обучающихся: продукт, созданные с помощью сервисов WEB 2.0.

3.2. Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала:

Программа практико-ориентированная, рассчитана на обучающихся, имеющих представление о методе проектов и владеющих высоким уровнем ИКТ-компетентности.

Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, которое представлено на портале WIX. Обучение поддерживается также информационными ресурсами, представленными на различных сайтах Интернет и сервисами Web 2.0. Принципиальным является интерактивный характер обучения по программе. Элементы содержания теоретического и практического блока соединяются в рамках организации образовательного процесса в одной единице учебного времени. Организация аудиторной работы происходит в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Задания для практической работы, предусматривают выполнение заданий, аналогичных пошаговому применению технологии разработки сетевого проекта в реальной профессиональной деятельности педагога.

Обучение может быть организовано как с отрывом, так и без отрыва от работы (например, во второй половине рабочего дня). Для выполнения итоговой работы предусмотрен временной промежуток (1-2 недели), после которого слушатели очно представляют полученный продукт. Предусмотрено дистанционное взаимодействие для индивидуальных и групповых консультаций, размещения и обсуждения промежуточных результатов работы слушателей, Дистанционное взаимодействие может происходить через сайт обучения, электронную почту, Skype, документы совместного использования, файловые хранилища (например, Облако mail или Yandex).

3.3. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

3.4 Требования к уровню первичной компетентности слушателей:

Знание основ ФГОС, регламентирующих организацию проектной деятельности, базовые навыки работы на компьютере (ОС Windows, пакет программ Microsoft Office или Open Office), умение работать в сети Интернет (www-сервис, почтовый сервис, Web 2.0). Наличие почтового ящика на mail.ru или yandex.ru.

3.5. Возможные варианты комплектования групп:

При комплектовании групп следует учесть, что для наиболее эффективной работы преподавателя в группе должно быть 12-15 человек. Возможно комплектование групп с учетом предметной области, или уровня образования, но возможен и смешанный состав групп.

3.6. Требования к профессорско-преподавательскому составу (если есть особенности требований):

Для реализации программы необходимы преподаватели, обладающие необходимыми умениями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий, владеющие техниками личностного и делового взаимодействия.

3.7. Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению:

Техническое обеспечение:

Рабочее место преподавателя – компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран. Количество компьютеров с гарнитурами (наушники и микрофон) по количеству обучаемых. Все компьютеры должны иметь выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет достаточная для одновременной работы 12 - 15 слушателей.

Для выполнения заданий второго (заочного) этапа (с использованием ДОТ) у слушателей должен быть надежный канал и беспрепятственный доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Программы для доступа в сеть интернет Google Chrome (либо Mozilla Firefox, Internet Explorer).

Информационное обеспечение:

Практическая очная работа обучающихся проходит в учебном кабинете, самостоятельная внеаудиторная работа в сети Интернет с любого места. Слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами в электронном виде.

**Учебно-тематический план ППК
«Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога»**

№ п/п	Содержание	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Групповые консультации		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обуч-ся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.				
1	Сервисы WEB 2.0 и их место в образовательной деятельности педагога	2	2	1	1	1	0	0			задание	Наличие представлений о сервисах WEB 2.0.
	<i>1.1 Что такое сервисы WEB 2.0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			вопросы	Умение отличать сервисы WEB 2.0 от различных активностей сети Интернет
	<i>1.2 Для чего они нужны педагогу?</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			вопросы	Наличие представлений о важности использования сервисов WEB 2.0 в работе педагога
2	Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога	34	34	6	28	28	0	0			практическая работа	Наличие представлений о видах сервисов WEB 2.0
	<i>2.1 Сервисы для создания документов</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			задание	Создание документа на любом сервисе
	<i>2.2. Облачные хранилища</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			задание	Загрузка документов, получение ссылки
	<i>2.3. Фотосервисы для создания альбомов</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			задание	Создание альбома на видеосервисе
	<i>2.4 Видеохостинги</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			задание	Знание видеохостингов, умение работать с ними
	<i>2.5 Площадки для создания инфографик</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			задание	Наличие представления о платформах для создания инфографик

	<i>2.6 Сервисы для создания дидактических игр</i>	4	4	1	3	3	0	0			задание	Наличие представления о сервисах для создания дидактических игр
	<i>2.7 Интерактивная доска</i>	2	2	0	2	2	0	0			задание	Наличие представления о возможностях работы с интерактивной доской
	<i>2.8 Обучающе-контролирующие системы</i>	2	2	1	1	1	0	0			задание	Знакомство с обучающе-контролирующими системами
	<i>2.9 Сервисы для создания сайтов и мультимедийных лонгридов</i>	10	10	2	8	8	0	0			задание	Знакомство с сервисами для создания сайтов и мультимедийных лонгридов
3	Разработка продукта с применением сервисов WEB 2.0	10							10	0,5*N	самостоятельная работа	Умение разработать продукт с использованием сервисов WEB 2.0
4	Итоговая аттестация	2	2	0	2	2	0	0		1	итоговая работа	Продукт, созданный с помощью сервисов WEB 2.0
	ВСЕГО ЧАСОВ	48	32 + 0,5*N + 1	8	24	24	0	0	16	0,5*N + 1		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Сервисы WEB 2.0 и их место в образовательной деятельности педагога (2 ч)

Тема 1.1 Что такое сервисы WEB 2.0 (1 ч)

Использование в учебном процессе “социальных сервисов” или “сервисов web 2.0”. Важный принцип web 2.0 — “mash-up” (“смешивание”). Этот принцип означает, что путем интегрирования программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов можно создать новый уникальный web-проект. Сервисы web 2.0 предоставляют право пользователям самостоятельно создавать контент, менять его и управлять связями между своими и чужими материалами. Информацию (текстовую, мультимедийную) может размещать во всемирной сети Интернет любой пользователь, а другие посетители – использовать, совершенствовать, оценивать и комментировать ее. Сервисы web 2.0 постоянно совершенствуются, в том числе и при участии пользователей. Сервис web 2.0 нельзя использовать на компьютере, который не подключен к Интернет.

Тема 1.2 Для чего они нужны педагогу? (1 ч)

Термин «Web 2.0» означает интернет-проекты, которые наполняют, развивают, улучшают сами пользователи. Сюда входят и социальные сети, «живущие» за счет наших постов, и знаменитая «Википедия» с контентом от экспертов со всего мира. Одно из главных преимуществ таких сервисов: они замещают многие компьютерные программы. Создавать презентации, редактировать видео и делать другие нужные в работе вещи теперь можно в браузере, ничего не устанавливая на компьютер. Проекты Web 2.0 просты в использовании, их можно по-разному интегрировать (в зависимости от поставленных задач). Интернет-сервисы становятся неотъемлемой составляющей любой формы обучения. Например, работая дистанционно, учитель может провести вебинар, который ученики будут смотреть в режиме реального времени или в записи, дать ссылки на методические материалы в описании к видео, а после организовать контроль через онлайн-тесты.

Виды занятий: лекция

Контролируемые результаты: наличие представлений о сервисах WEB 2.0 и их применении в педагогической деятельности.

Тема 2. Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога (34 ч)

Тема 2.1 Сервисы для создания документов (6 ч)

Аккаунт google, почта, google – диск: google – документы, google – формы.

Виды занятий: лекция, практическая работа

Контролируемые результаты: умение писать сообщения друг другу, создавать и работать с документами google, настраивать совместный доступ к документам, создавать google - формы.

Примеры практических работ:

1. Загрузка документов на google – диск, настройка совместного доступа.
2. Создание документа на google – диске, настройка совместного доступа.
3. Создание google – формы.

Тема 2.2 Облачные хранилища (2 ч)

Google – диск, yandex – диск, mail – диск. Получение ссылок.

Виды занятий: практическая индивидуальная работа

Контролируемые результаты: уметь загружать документы в облачные сервисы и получать ссылки.

Примеры практических работ:

1. Загрузка документов на облачные сервисы, получение и передача ссылок.
2. Открытое обсуждение достоинств и недостатков различных облачных сервисов.

Тема 2.3 Фотосервисы для создания альбомов (2 ч)

Разнообразие фотосервисов: [Photos.google.com](https://photos.google.com), <https://www.fotor.com/ru/>, <https://fotostars.me>.

Виды занятий: практическая работа.

Контролируемые результаты: умение создавать альбомы и коллажи в онлайн - фотосервисах.

Примеры практических работ:

1. Создание альбома или коллажа на онлайн – фотосервисе.

Тема 2.4 Видеохостинги (2 ч)

Разнообразие видеосервисов: <http://ru.youtube.com/>, <http://rutube.ru/>, <http://video.yandex.ru/>, <http://video.mail.ru/>

Виды занятий: практическая индивидуальная работа

Контролируемый результат: умение создать свой канал и загрузить видео

Практическая работа:

1. Создание канала на видеосервисе, загрузка видео

Тема 2.5 Площадки для создания инфографик (4 ч)

Область применения, основные типы инфографики. Разнообразие сервисов для создания

инфорграфик: <https://www.visme.co/ru/sozdat-infografika/>, <https://ru.venngage.com>.

Виды занятий: лекция, практическая индивидуальная работа

Контролируемый результат: знание основных типов инфографики, создание инфографики.

Практическая работа:

1. Создание инфографики с помощью сервисов для создания инфографик.

Тема 2.6 Сервисы для создания дидактических игр (4 ч)

Какие дидактические игры можно создать онлайн? Многообразие сервисов для создания дидактических игр: Jigsawplanet.com (пазлы), Flash-gear.com/npuz (пазлы), Learningapps.org, <https://www.learnis.ru/account.html>, <https://xmind-map.ru>, Puzzlecup.com (кроссворды), Flashcardmachine.com (карточки) и др.

Виды занятий: лекция, практическая работа.

Контролируемый результат: создание дидактической игры.

Практическая работа:

1. Создание дидактической игры на любом сервисе.

Тема 2.7 Интерактивная доска (2 ч)

Область применения интерактивной доски. Сервисы для работы с интерактивной доской: <https://ru.padlet.com>

Виды занятий: лекция, практическая работа.

Контролируемый результат: умение работать с интерактивной доской на сервисе <https://ru.padlet.com>.

Практическая работа:

1. Работа на сервисе <https://ru.padlet.com>.

Тема 2.8 Обучающе – контролирующие системы (2 ч)

Платформы для обучения и создания курсов: <https://coreapp.ai>, StepiK, PlayPosit

Виды занятий: лекция, практическая работа.

Контролируемый результат: создание мини-курса на выбранной платформе.

Практическая работа:

1. Создание мини-сервиса на выбранной платформе

Тема 2.9 Сервисы для создания сайтов и мультимедийных лонгридов (10 ч)

Технологические платформы для создания сайта, лонгрида. Google Сайты, платформа Sway, Tilda и др.

Google - сайты. Основные возможности и особенности среды. Регистрация. Интерфейс среды. Основные теги (Форматирование текста. Вставка графики, видео, карт на сайт. Галереи. Внутренние и внешние ссылки). Создание и редактирование статей. Подготовка и загрузка файлов для публикации на сайте.

Платформа Sway. Регистрация. Интерфейс среды. Шаблоны. Вставка текста, фото, видео.

Виды занятий: лекция, практическая работа.

Контролируемый результат: *знание технологических платформ для создания сайта, умение работать на Google-сайте, платформе Sway*

Практическая работа:

1. Создать и оформить Google-сайт или лонгрид Sway.
2. Загрузить различные типы файлов, встроить изображения, сделать внешние и внутренние ссылки.
3. Создать новые страницы, заполнить их контентом.

Тема 3. Разработка продукта с применением сервисов WEB 2.0 (10 ч)

Создание полноценного Google сайта (лонгрида Sway) с вставкой 2-3 собственных работ, созданных с помощью сервисов WEB 2.0 (документы, формы, дидактические игры, инфографики и т.п.) Самооценка работы.

Вид занятий: *самостоятельная внеаудиторная работа (с использованием ДОТ)*

Контролируемые результаты: *Умение создавать различные упражнения с помощью сервисов WEB 2.0, создавать сайты(мультимедийные лонгриды).*

Задание для практической самостоятельной работы:

1. Создать сайт (мультимедийный лонгрид).
2. На сайте разместить ссылки 2-3 работ, созданных с помощью сервисов WEB 2.0 (документы, формы, дидактические игры, инфографики и т.п.)
4. Произвести самооценку своей работы.

Тема 3. Итоговая аттестация (2 ч)

Заочное представление работ.

Вид занятий: *практическая работа*

Контролируемый результат: *созданный сайт (мультимедийный лонгрид)*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные ресурсы

1. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников. Методические рекомендации. Автор-составитель М.В. Шарьязданова. — Самара; СГПУ, 2008. — 74 с.
2. Кулик Е.Ю., Патаракин Е.Д. WikiWiki в организации учебного процесса. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://heap.altlinux.ru/pereslav12006/kulik/abstract.html>
3. Логинова О. Конструирование учебных ситуаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conf.iteach.ru/2010/iteach/>
4. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. — М.: Интуит.ру, 2006. — 64 с.
5. Патаракин Е.Д., Создание коллективного гипертекста. //Информатика и образование. — 2003. — № 4.
6. <http://studyspu.ru/clubs/27>
7. <http://chr.io.edu.cap.ru/wiki>
8. <http://ku4mina.ucoz.ru/index/0-2>
9. http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=229&id_thesis=7769

Таблица продвижения ноябрь 2021 детские сады

№	Имя	Адрес электронной почты в Google	Продвижение					Ссылка на курс
			Google	Skype zoom	WIX	Sway	Платформы для создания интерактивных игр	
3	Манкова Наталья Игоревна	mankovanatali567@gmail.com					https://mankovanatali567.wixsite.com/mysait	
4	Васина Алена Александровна	alenavasiina88@gmail.com					https://sites.google.com/site/roznanedskv/	
5	Леванова Наталья Вячеславовна	natalialevanova06@gmail.com					https://sites.google.com/view/vasina-defectolog/	
6	Морозова Юлия Александровна	Moroz.lulya.1981@gmail.com					https://ilyamoro2014.wixsite.com/calmmorozova	
7	Огороднова Евгения Витальевна	eugenia.morozkova@gmail.com					https://eugeniamorozkova2.wixsite.com/my-site	
8	Пчелкина Дарья Владимировна	koroleva7796@gmail.com					https://ekaterinalavrentev6.wixsite.com/malysh20211024	
9	Терехова Евгения Сергеевна	nadezdaknyzeva1969@gmail.com					https://ekaterinalavrentev6.wixsite.com/my-site-2	
10	Быкова Ольга Николаевна	oligabkova521@gmail.com					https://ekaterinalavrentev6.wixsite.com/malysh20211024	
11	Князева Надежда Олеговна	nadezdaknyzeva1969@gmail.com					https://travnikova1980.wixsite.com/my-site-2	
12	Травникова Елена Николаевна	travnikova1980@gmail.com					https://travnikova1980.wixsite.com/my-site	
13	Саморокина Анастасия Александровна	anastasiasamorokina@gmail.com					https://anastasiasamorokin.wixsite.com/my-site-5	
14	Молчанова Анна Николаевна	ane4ka31210@gmail.com					https://ane4ka312.wixsite.com/qmnds	
15	Карпова Наталья Александровна	karpovanatalia664@gmail.com					https://karpovanatalia664.wixsite.com/my-site-1	
16	Горентсева Оксана Викторовна	gorentseva@gmail.com					https://ane4ka312.wixsite.com/qmnds	
17	Никитина Ульяна Владимировна	un424927@gmail.com					https://nsportal.ru/nikitina-ulyana-vladimirovna	
18	Тюшкова Людмила Павловна	un424927@gmail.com					https://nsportal.ru/tyushkova-lyudmila-pavlovna	
19	Гусарова Анастасия Владимировна	gusarova.asia1983@gmail.com					https://ekaterinalavrentev6.wixsite.com/malysh20211024	
23	Ссылки на ресурсы	https://docs.google.com/document/d/1RCUp17d7RRBpQ_KwGh8P8cRE3q6-38H2ckvLORip0LLeat7usp-shating						

АНКЕТА

Просим Вас ответить на несколько вопросов, которые в будущем помогут более эффективно планировать реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации) в Центре

ФИО _____

Дата анкетирования: _____

Название программы (ППК): «Использование сервисов WEB 2.0 в образовательной деятельности педагога»

1. Удовлетворены ли Вы качеством полученной образовательной услуги:
 - a. удовлетворен полностью
 - b. удовлетворен частично
 - c. не удовлетворен

2. Насколько Вы удовлетворены содержанием предложенной программы:
 - a. удовлетворен полностью
 - b. удовлетворен частично
 - c. не удовлетворен

3. Насколько Вы удовлетворены предложенной формой (способами, технологиями) обучения:
 - a. удовлетворен полностью
 - b. удовлетворен частично
 - c. не удовлетворен

4. На ваш взгляд, обучение по программе повышения квалификации:
 - a. способствовало формированию у Вас новых компетенций
 - b. способствовало совершенствованию у Вас имеющихся компетенций
 - c. способствовало формированию у Вас новых компетенций и совершенствованию имеющихся компетенций
 - d. не способствовало формированию у Вас новых компетентностей

5. Укажите наиболее понравившиеся темы занятия _____

6. Укажите темы, вызвавшие наибольшие затруднения _____

7. Какие Вы видите ресурсы для ликвидации затруднений:
 - a. консультации методиста-преподавателя
 - b. консультация педагога, хорошо владеющего данным вопросом
 - c. самообразование
 - d. иное _____

8. Ваше общее мнение о курсах, замечания, предложения
