Приложение 4

**Технологические карты образовательных со-бытий**

**Урок технологии во 2 классе (Учитель: Жирякова Л.А)**

**Тема урока:**"Сборка деталей" (урок технологии 2 класс, автор программы Е.А.Лутцева)

**Со-бытийная тема: "Проектируем детскую площадку"**

**Планируемые результаты**

Личностные:

* выражает желание построить из конструктора "Лего" детскую площадку;
* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Метапредметные:

* исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных) *(критическое мышление);*
* ведёт познавательный диалог по теме урока *(креативность)*;
* коллективно анализирует изделия *(кооперация, критическое мышление)*;
* формулирует цель деятельности *(критическое мышление, коммуникация)*;
* участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует свою точку зрения *(коммуникация)*;
* принимает и сохраняет учебную задачу *(критическое мышление)*

Предметные:

* определяет способ соединения деталей;
* выполняет подвижные и неподвижные соединения известными способами

**Цель:** овладеть способами модульного соединения деталей, посредством совместной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Техники организации деятельности,**  **учебные задачи** | **Дидактические средства** | **Комментарии** |
| Формирование потребности | Ситуативная беседа о городе, построенном из конструктора "Лего" в совместной деятельности.   * Посмотрите на построенный вами город. Что вы можете о нём рассказать?   Проектная задача.   * Как вы думаете, что надо ещё построить в городе, чтобы жизнь стала комфортнее? Кто считает, что в городе нужны детские площадки? | Построенный детьми из деталей конструктора «Лего» город.  Карточки с названиями соединений: «винтовое», «клеевое», «нитевое».  Карточки с изображением предметов с разным способом соединения деталей (платье, кувшин, фартук, культиватор, дверь, книга). | Активное участие в дискуссии развивает у детей навыки *коммуникации.*  Исследование построенного из «Лего» города, предлагаемые идеи для новых зданий демонстрируют *креативность.*  Беря под сомнение предположения о необходимости строительства детской площадки, ученики демонстрируют *критическое мышление* |
| Формирование образа желаемого результата | Обращение к личному опыту детей.  Беседа о детских площадках.  Рассказ о программе "Решаем вместе".  Диалог.   * Рассмотрите эскизы детских площадок. * Кто хотел бы иметь такую площадку во дворе. * Каким критериям должна отвечать построенная детская площадка. | Эскизы детских площадок.  Фиксация предлагаемых детьми критериев на доске. | Проявление интереса к окружающему миру и желание узнать в нем еще больше формируют *креативность.*  Поиск оригинальных интересных идей развивает *креативность.*  Участие в беседе,высказываниесобственных предложений, аргументов способствует развитию *коммуникации*.  Определяя известное и неизвестное, у учащихся развивается *критическое мышление.* |
| Мотивация | Возникновение противоречия.   * Детская площадка нужна, а её нет.Как быть? |  | Оценка идей, сравнение разных предложенных решений способствует формированию *критического мышления.* |
| Целеполагание | Совместное обсуждение цели предстоящей деятельности.   * Сформулируйте цель совместной деятельности. | Доска.  Цель зафиксирована с помощью трех карточек-рисунков (смайл, детская площадка, соединенные детали «Лего»). | Самостоятельное формулирование детьми выводов;  определение стратегии, порядка действий для достижения результата развивает; обоснование учащимися предлагаемого хода решения проблемы способствует развитию навыков *критического мышления.* |
| Планирование | Составление общего плана деятельности.  Ситуативная беседа.   * Что необходимо сделать для достижения цели? * Распределите роли в группах. * Вспомните правила работы в группе. | Доска с записанным планом. | Участие в обсуждении, умение договариваться, принимать иную точку зрения говорит о развитии навыков *кооперации.* |
| Выполнение  действий | Групповая работа.  Выполнение действий, согласно плана по решению проектной задачи.   * Рассмотрите эскиз и выделите объекты детской площадки. * Соберите объекты и разместите их на панели.   Сборка объекта. | Карточки с эскизами детских площадок.  Наборы деталей конструктора «Лего». | Работа в команде, распределение ролей способствует развитию навыков *кооперации.*  Умение предлагать компромиссное решение, уточнение у одноклассников непонятного в их рассуждениях, формулирование уточняющего вопроса говорит о развитии *коммуникации.*  Выстраивание логических связей в ходе выполнения действий; аргументация собственных идей и решений способствует развитию *критического мышления*. |
| Анализ результата | Презентация продукта.  Рефлексия.   * Соотнесите полученный результат с желаемым. * Что помогло достигнуть результата? * Какой этап работы был самым трудным? | Построенная на платформе детская площадка.  Карточка с эскизом.  Красная лента.  Ножницы.  Микрофоны для журналистов. | Контроль точности выполнения по заданным критериям свидетельствует о развитии *критического мышления*.  Отмечая оригинальность работ других групп, предлагая идеи по совершенствованию продукта ученики демонстрирую *креативность.*  Определение учащимся собственного вклада в работу всей команды свидетельствует о развитии *кооперации.* |



Совместная деятельность учащихся 2 класса по проектированию детской площадки с помощью конструктора "Лего"



Презентация продукта совместной деятельности

**Урок окружающего мира**, 4 класс (Учитель: Багрова С.В.)

**Тема урока: "**Правила безопасного поведения"

**Со-бытийная тема: "Школа- территория безопасности".**

**Предполагаемые результаты:**

*Личностные:*

-проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

*Метапредметные:*

-принимают и сохраняют учебную задачу;

-анализируют и оценивают учебный продукт по выработанным критериям;

-осуществляют запись правил безопасности разными способами;

-осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные источники;

-строят сообщения в устной и письменной форме;

-адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Предметные:*

-перечисляют и описывают возможные ситуации, угрожающие жизнедеятельности учащихся;

-находят опасные для жизни и здоровья места на территории школы;

-формулируют советы и правила по безопасному поведению в школе.

**Цель:** формирование у учащихся культуры безопасного поведения посредством выполнения проектной задачи по созданию безопасной среды в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Учебные задачи и техники организации учебной деятельности** | **Дидактические средства** | **Комментарии по формированию 4К** |
| **Формирование потребности** | 1.Показ видеосюжета «Безопасное поведение в школе». Ситуативная беседа.  -Я предлагаю вам посмотреть видеосюжет о школе и подумать, о чём мы сегодня на уроке будем говорить.  -Какие ситуации вы увидели на видео?  -Как мы можем назвать эти ситуации?  -Ребята, а в нашей школе бывают такие ситуации?  2. Анализ схем школы и фиксация мест, опасных для здоровья.  -Предлагаю вам поработать в группе и найти «опасные места» на схеме школы и отметить их знаком восклицания.  -Ребята, а если в нашей школе не безопасно, то над чем сегодня на уроке мы должны поразмышлять?  -На какой вопрос мы должны ответить? | Видеоролик  Схемы школы | Просматривая видеосюжет, дети анализируют представленные в нём опасные ситуации. Это способствует развитию их критического мышления.  Работая над схемами, дети вступают в совместную кооперацию и коммуникацию (работают в группе, объясняют свою позицию, слушают и учитывают аргументы оппонентов).  Анализ схем способствует развитию у детей критического мышления. |
| **Образ желаемого результата** | 1.Ситуативный разговор о конечном продукте совместной деятельности и способах фиксации информации.  - Что же мы с вами можем сделать для того, чтобы наша школа стала для нас территорией безопасности? (*Сделать памятку, нарисовать плакат или знаки безопасности.)*  2. Обсуждение и выработка критериев оценки будущего продукта.  - Продукты у вас могут быть разными, но они должны соответствовать общим критериям.  -Какие критерии для оценивания ваших продуктов мы выберем? Подумайте, каким должен быть ваш продукт? | Шкалы оценивания, мел, доска | В ходе ситуативного разговора дети предлагают собственные идеи по решению учебной задачи (Как сделать школу территорией безопасности?).Это способствует развитию их креативного мышления.  Обсуждая критерии оценки продукта, дети вступают в совместную кооперацию и коммуникацию. |
| **Мотивация** | Организация обсуждения вопроса о значимости продукта.  - Где могут пригодиться полученные знания? |  | Дети предлагают оригинальные способы использования продуктов, что способствует развитию креативности. |
| **Целеполагание** | Постановка ближней системы перспектив.  Выбор детьми формы работы на уроке.  -Подумайте, пожалуйста, а как вам удобнее будет работать дальше на уроке, чтобы успеть охватить как можно больше «опасных территорий» и успеть оформить свой продукт. |  | Дети анализируют предложенную ситуацию и предлагают свой путь решения данной учебной задачи.Это способствует развитию их критического и креативного мышления. |
| **Планирование** | Совместное составление плана работы в группе.  - Предлагаю спланировать работу в группе.  -С чего начнёте?  -Что будете делать потом?  -Прежде чем формулировать совет, что вы должны найти на каждой территории?  -Что будете делать по окончанию работы? | Доска, мел | Совместно дети определяют порядок своих действий, что способствует развитию кооперации и критического мышления. |
| **Деятельность** | Групповая работа направленная на достижение желаемого результата согласно составленному плану. | Орфографические словари, набор иллюстраций, цветная бумага, фломастеры, клей, циркуль | Совместная работа в группе способствует формированию всех 4К. Критическое мышление (анализируют, предлагают варианты решения, осуществляют контроль). Креативность (предлагают идеи, находят оригинальные решения,применяют свой опыт в нестандартной ситуации). Коммуникация (задают вопросы, отвечают соученикам, спрашивают непонятное, разъясняют свои идеи). Кооперация (обращаются за помощью, слушают чужие аргументы и соглашаются с чужими предложениями) |
| **Анализ** | 1.Презентация продуктов деятельности.  2.Взаимооценивание по выработанным критериям.  - Представители одной группы выступают, а другие внимательно слушают и оценивают работу группы по заданным критериям.  3. Рефлексия.  -Что помогло вашей группе так хорошо поработать?  -Что мешало вам работать? | Продукты групповой деятельности | В ходе презентации групповой работы у детей развивается критическое мышление (анализируют, осуществляют контроль и дают оценку работы группы). На данном этапе дети вступают в кооперацию, определяя свой вклад в общую работу группы и приглашая к выступлению товарищей. |



Совместная работа по созданию плаката на тему "Школа - территория безопасности"

**Технологическая карта разновозрастного образовательного со-бытия**

**Авторы проекта:** Клепецкене С.В. учитель 3 «А» класса Средней школы №1, Нестерова И.Н. воспитатель старшей группы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»

**Образовательные организации:** Средняя школа №1, ЧДОУ «Детский сад

«Кораблик»

**Тема образовательного со-бытия:** «Делаем новогоднюю игрушку для ёлки»

(в рамках прохождениялексической темы в д/с: «Новый год спешит к нам в дом» и тематическим планированием в з кл. на уроке технологии «Новогодняя мастерская»).

**Срок проведения проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** дети старшей группы ЧДОУ «Детский сад «Кораблик»

и ученики 3-го класса Средней школы №1

**Преемственность образовательных результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольники (старшая группа) | Ученики 3 класса |
| - работают в группе, оказывает помощь товарищам;  - проявляют интерес к историческим традициям изготовления игрушки;  - высказывает свое мнение, уважительно относиться к мнениюдругих ребят | ***Личностные:***  - работает в группе, оказывает помощь одноклассникам и детям из детского сада;  - проявляет интерес к историческим традициям изготовления игрушки;  - принимает мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним |
| - самостоятельно придумывают ёлочную игрушку,  отбирает материал и инструменты для работы;  - изготавливают новогоднюю игрушку разными способами из различного материала | ***Предметные:***  - совместно придумывают елочную игрушку;  -самостоятельно отбирает материалы и инструменты для работы;  - изготавливают новогоднюю игрушку по замыслу группы используя полученные знания и практические умения |
| - отвечает на вопросы воспитателя, проявляет интерес к теме со-бытия;  - обсуждают план изготовления игрушки для елки  - рассматривают результаты творчества мастеров по изготовлению новогодней игрушки в мини – музее;  - отвечает на вопросы третьеклассников из с новогодних игрушек после презентации  - презентуют свою игрушку  - сотрудничает в разновозрастной группе, изготавливая новогоднюю игрушку. | ***Метапредметные:***  - совместно с педагогом формулирует цель со-бытия после предварительного обсуждения;  - планирует практическую деятельность, предлагает технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления игрушки,  - рассматривает результаты творчества мастеров по изготовлению новогодней игрушки в выставке;  - находит необходимую информацию о новогодней игрушке в интернете, в учебнике и представляет информацию (в виде презентации);  - оценивает работу в группе по заданным критериям;  - сотрудничает в разновозрастной группе, изготавливая новогоднюю игрушку. |
| - самостоятельно придумывают ёлочную игрушку,  отбирает материал и инструменты для работы;  - изготавливают новогоднюю игрушку разными способами из различного материала | ***Предметные:***  - совместно придумывают елочную игрушку;  -самостоятельно отбирает материалы и инструменты для работы;  - изготавливают новогоднюю игрушку по замыслу группы используя полученные знания и практические умения |

**Цель:**формирование навыков коммуникативного сотрудничества посредством изготовления новогодней игрушки на елку в разновозрастной группе.

**Проект со-бытийной недели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Возможные методы и приемы создания общности | | Срок проведения | Дидактические средства и оборудования | |
| Детский сад | Школа |
| Формирова-ние потребности | 1.**Введению в тему** | 1. **Введению в тему** | поне-дельник |  | |
|  | **2. Презентация**  «История новогодней игрушки».Школьники для детей д/с.  **3.Представление** экспонатов выставки«История новогодней игрушки» на классной елке у школьников. | вторник | Презентация  Фотоотчет | |
| **4. Выставка** «История новогодней игрушки» в группе у дошколят на стенде. |  | среда | Сценарий встречи | |
| Образ желаемого результата | **1. Сюрпризный момент.** Учащиеся 3 класса принесли в детский сад ель и установили в зале. Пригласили детей д/с. | | пятница | искусственная ель для детей д/с | |
| **2. Игра.** Муз руководитель д/с совместно с педагогами организует хоровод вокруг елки.  - песня  - игра | |  | | муз. сопровождение | |
| **3. Постановка вопроса педагогом.** «Как сделать нарядной нашу елку?» | |  |  | |
| **4. Выработка критериев** для оценивания конечного продукта.  - «Предлагаю договориться, какой должна быть игрушка, чтобы мы захотели её повесить на новогоднюю елку?»  - красивой;  - аккуратной. | |  | магнитная доска, значки для критериев | |
| Этап мотивации | **1.Мастер - класс** | **1.Урок технологии** | четверг | Сценарии | |
| **2. Рассказ из личного опыта детей** на тему: «Как вы дома украшали ёлку» | | пятница | Рассказы детей. | |
| Целеполагание | **1.Деление на группы.** Детям в начале со-бытия на выбор предлагаются жетоны разного цвета и формы (большие школьникам, маленькие – дошкольникам), в соответствии с которыми происходит деление на группы. | | Кол-во групп зависит от числа участников, в одной группе - 2 школьника и 2 дошкольника. В данном проекте работало 8 разновозрастных групп. | |
| **2. Обсуждение** в разновозрастных группах: «Какую игрушку будем делать и какой материал нам потребуется» | | Фотоотчет | |
| **3. Повторение правил** работы в группе и распределение ролей | | Правила работы в группе | |
| Планирование | **1.Совместное планирование действий** по изготовлению конечного продукта (елочной  игрушки). | | пятница | Построение модели деятельности с использовани-ем знаков. | | | |
| Деятельность | 1.**Совместная деятельность** в разновозрастной  группе при поддержке педагогов. | | пятница | Материалы для работы: лист бумаги А3, краски, карандаши и т.д.  Фотоотчет | | | |
| Анализ | **1.Презентация** игрушки, сделанной группой  **2. Оценивание** по заданным критериям  **3. Рефлексия**.  **4. Игры** у нарядной елки  (перечень песен игр) | | пятница | Работы детей (фотоотчет)  муз. сопровождение | | | |



Совместное планирование предстоящей деятельности



Совместная работа учащихся 3 класса и воспитанников детского сада в разновозрастной группе

по созданию новогодней игрушки



Презентация продукта совместной деятельности