

## Рецензия

На методическую разработку учителя начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Средней школы №1» г.Гаврилов-Ям Ярославской области.

Тема методической разработки: «Образовательное со-бытие как условие для достижения личностных и метапредметных результатов». Предметом анализа методической разработки является выяснение роли образовательного со-бытия как основного элемента со-бытийного подхода на процесс формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий и получения устойчивых результатов в рамках требований ФГОС НОО.

В настоящее время для учителей начальной школы встает проблема оптимального и эффективного формирования УУД в рамках образовательной деятельности учащихся, отслеживание промежуточных результатов после окончания каждого класса начальной школы и на выходе из нее. Автор методической разработки считает, что образовательное со-бытие может быть одним из условий и формой организации образовательного процесса. Так транслируемый материал становится предметом совместной деятельности взрослых и детей не только на учебных занятиях, но и в процессе внеурочной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования. Считаю, что практический опыт автора по данной проблематике актуален и будет востребован педагогами начальной школы.

Основные пункты методической разработки рационально структурированы. Четко обоснована актуальность данной темы, обозначена главная цель, гипотеза, задачи методической разработки. Последовательно изложены сущностные основы образовательного со-бытия, его важность, значимость. Показано содержание совместной деятельности, этапы образовательного со-бытия. Очень важны для определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов разработанные автором критерии, показатели, отражающие динамику сформированности личностных и метапредметных УУД учащихся после окончания каждого класса начальной школы, при переходе из 4-го в 5-ый класс. В пункте «Результативность» автор отмечает, что система её работы, выстроенная в соответствии с главными идеями со-бытийного подхода, дала положительные результаты не только по формированию личностных, метапредметных УУД, но и по усвоению предметных областей, изучаемых в начальной школе. Это говорит о том, что усвоенный инструментарий, заложенный у учащихся в виде конкретных УУД, успешно применяется в

процессе учебной деятельности школьников при изучении различных предметных дисциплин и дает позитивные результаты.

Очень интересные шесть приложений, разработанные автором. В них он отвечает на вопрос, как он в процессе своей педагогической деятельности формирует личностные и метапредметные УУД, используя образовательное событие, показывает динамику достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с возрастными нормами ребенка.

Общий вывод: методическая разработка, выполненная Жиряковой Л.А. соответствует всем требованиям, предъявляемым к этому виду методического материала, имеет большое практико-ориентированное значение для педагогов, работающих в начальной школе, и рекомендуется для использования в учебной, внеурочной деятельности школьников, а также в системе дополнительного образования учащихся.

Кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель школ Российской Федерации,  
методист МУ ДПО «ИМЦ»



Д.Б.Резвцов