**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО Учителей истории  Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Фролова | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ СОШ №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Меледина  Приказ № от 2011 г. |

**ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**

**«МИР И ЧЕЛОВЕК»**

Учитель Фролова М.А.

Гаврилов-Ям

2011/2012 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа спецкурса «Мир и человек» (начальная философия) предполагает знакомство обучающихся с основами и обществоведческими, философскими понятиями, направлениями и представляет собой интегративный курс начальной философии с биологией, химией, физикой. На протяжении школьных лет учащиеся изучали математику, химию, биологию, физику, историю как отдельные друг от друга науки - вполне самостоятельные, независимые одна от другой. Философия опирается на данные всех наук, на их высшие достижения, объединяя их с целью понять подлинный смысл бытия человека, общества, Вселенной в их неразрывной связи и взаимозависимости.

**ЗАДАЧИ КУРСА**

Данный курс призван помочь обучающимся лучше разобраться и усвоить такие сложные вопросы, как:

* общие представления о мире, его возникновении и развитии;
* жизнь в космосе, русский косметизм о месте человечества во Вселенной;
* начало Вселенной и человека;
* возникновение жизни и человека на Земле;
* природа и сущность человека, его судьба и предназначение.

**КУРС ПОМОЖЕТ:**

* представлять обучающимся различные философские взгляды и теории на поднятые темы;
* излагать материал таким образом, чтобы учащиеся имели полную свободу в выборе мнений и взглядов;
* формировать личность учащихся через поднятые на занятиях проблемы и основополагающие вопросы;
* формировать у обучающихся способность к коммуникативным функциям, оценочной деятельности.

**КУРС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ**

**ЦЕЛЕЙ:**

* развитие у обучающихся научного мировоззрения, способности сопоставлять, сравнивать различные точки зрения, версии, теории и концепции на ту или иную проблему;
* формирование и развитие **умений:** видеть проблему, определять и аргументированно представлять собственное отношение к представленной проблеме в ходе дискуссии; работать с научным понятийным материалом и литературой, владеть поиском и систематизацией научного материала, критически анализировать любую информацию, исследовать её в форме научных рефератов, проектов, докладов;
* воспитание у обучающихся чувства толерантности и уважения к другим мнениям, взглядам.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей учащихся 11 класса: лекционная система обучения, дискуссии, решение проблемных заданий, анализ научной литературы, выдвижение собственных гипотез, проблем, нахождение своих путей решения, точек зрений, работа над понятиями и научными терминами, выявление различных подходов и суждений, анализ, сопоставление различных концепций.

В целях контроля знаний по окончании изучения каждого раздела проводятся повторительно-обобщающие занятия в форме семинаров, дискуссий, «круглых столов» по поднятым проблемам. В конце учебного года проводится итоговое повторение в виде дискуссий, семинаров.

Система обучения по программе - 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы – в течение всего учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс (2 ч)

Что изучает философия?

Древнегреческие мыслители Платон, Сократ о философии.

Взгляды русского философа и публициста П.С.Юшкевича о смысле философии. Точки зрения на философию русских мыслителей и философа. Швейцера, Н.Н.Трубникова, Н.А.Бердяева, М.К.Мамардашвили.

Основные понятия: бытие, идеальное, идеология, идея, истина, материальное, материал, метафизика, мировоззрение, наука, познание, сущее, философия, человек, язык.

РА3ДЕЛ 1: ЧЕЛОВЕК И МИР (13 ч)

Тема: Мир - реальность или иллюзия (3 ч)

Учения греческих философов Гераклита, Демокрита, Анаксимена, Платона о многообразии мира.

Учение о душе по Аристотелю. Душа по Ф.М.Достоевскому - высшая деятельность человеческого тела.

Элементарные частицы - слагаемые и структуры мира. Их свойства и закономерности движения. Классификация частиц. Учение В.И.Вернадского и его «Биосфера».

Основные понятия: Вселенная, всеобщее, действительность, душа, дух, иллюзия, картина мира, космология, космос, материальное, практика, пространство, развитие, реальность, случайность, сознание, субъект, теория, явление.

Т е м а 2: Возникновение, существование и перспективы мира (3 ч)

Общие представления о мире, его возникновении и развитии. Теория эволюции Дарвина. Жизнь в космосе. Вселенная и разум. Свойства Вселенной. Законы физики, математики, естественные процессы в природе о развитии мира.

Возникновение жизни и человечества на Земле. Суждения и споры русского математика и философа В.Н.Тростникова о «сотворении мира», американский ученый т.Моррис о споре между креационистами и эволюционистами. Ученые-косметисты В.И.Вернадский, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский об идее конца Вселенной и о месте человечества во Вселенной.

Основные понятия: абсолют, анализ, догматизм, знание, креационизм, мышление, познание, отражение, синтез, случайность, космология, Вселенная, эволюционизм.

Те м а 3: Мир в его новых замыслах (2 ч)

Смысл жизни .Модель мира в античности, Средневековье, эпохе Просвещения, XX веке. Место человека в законах мироздания. Происки бытия в философии. Взгляды З.Фрейда, М.Хайдеггера, Ч.Дарвина, Г.Галилея о восприятии мира.

Основные понятия: время, Вселенная, закономерность, мировоззрение, мера, метафизика, онтология, познание, развитие, язык, бытие.

Т е м а 4: Познание человеком мира и самого себя (2 ч)

Процесс познания. Анализ и синтез. И.Кант о процессе познания. Чувственное (эмпирическое) и рациональное познание. О процессе мира русский социолог и литературный критик XIX века Н.К.Михайловский.

Соотношение истины и заблуждения, иллюзии и реальность. Суждения и умозаключения.

Основные понятия: гносеология, диалектика, мышление, ощущение, противоречие, разум, рассудок, синтез, сознание, теория, универсум.

Т е м а 5: Вера, мнение, знание (2 ч)

Сущность знания. Соотношение знания и убеждений. Отличие знаний от верований. Вера. Соотношение мнения, веры и знания. Взгляды Р.Декрата о процессе познания.

Основные понятия: опыт, практика, разум, синтез, сознание, истина, субъективное, субъект, теория, знание, познание, бессознательное.

Повторительно-обобщающее занятие по разделу I (1 ч)

РАЗДЕЛ II: ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (10 ч)

Т е м а 6: Природа и культура (1 ч)

Среда обитания человека. Исследования зоопсихологов о различиях детей и обезьян. Эксперименты американского профессора Д.Премака и его выводы.

Основные понятия: среда обитания человека, антропологизм, антропология, биологическое, индивид, социальное, человек.

Т е м а 7: Природа человека (2 ч)

Общее и различное человека с животными. Природа прямохождения человека.

Основные направления процесса эволюции живой природы и эволюции человека. Точки зрения современных антропологов на природу человека.

Основные понятия: антропологизм, биологическое, индивид, социальное, человек, эволюция.

Те м а 8: Сущность человека (4 ч)

Человек. Личность. Индивидуальность. Концепция Н.А.Бердяева о сущности человека. Работа Н.Б.Бердяева «Самопознание». Человек по З.Фрейду. Отношение К.Маркса к человеку. Значение для человека природной среды. Социальная среда - общество. Взаимосвязь жизни человека и жизни общества. Неповторимость человека. Судьба Сократа. Искания Ф.М.Достоевского в области человеческих отношений

Основные понятия: аксиология, альтруизм, аскетизм, власти, геодонизм, государство, гражданственность, достоинство, душа, дух, идеал, коллективизм, личность, любовь, ответственность, совесть, сознание, социальное, счастье, утилитаризм, эвдемонизм, эгоизм.

Т е м а 9: Человек, культура, общество. (2 ч)

Сущность культуры. Элементы культуры. Культурные нормы. Культурные ценности. Многообразие культуры. Типы культур. Отличность и замкнутость, традиционность и динамичность культур. Культурные унивесалии. Диалог культур.

Основные понятия: культура, культурология, личность, нравственность, общественные отношения, творчество, техногенез, ути-литаризм, ценность, человек, этика, язык, социальные отношения, социальная справедливость, нравы, общественность.

Т е м а 10: Общность людей (2 ч)

Межличностное взаимодействие. Статусы и роли человека. Пути формирования социального статуса человечества. Механизм идентификации и её значение для человека. Механизм проекции. Механизм социальной символизации. Символические стандарты. Символическая активность. Эзотермизм. Социальная реальность. Маргиналы. Менталитет.

Основные понятия: социальная норма, социальная психология, общество, общность, народ, народ, нравы, объединения, личность, менталитет.

Т е м а 11: Социальная дифференциация (3 ч)

Социальная структура. Этносы. Народности. Нация. Патриотизм и национализм. Интернационализм. Космополитизм. Марксизм о месте народов и наций в истории. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Биологическое разделение общества на мужское и на женское. Теория Р.Блаунера о расовом угнетении. Утверждения Н.А.Бердяева на устройство мировоззрения.

Основные понятия: брак, быт, народ, национализм, национальная гордость, нация, нравы, общность, община, оседлость, отечество, раса, семья, социальный строй, социально-классовые общности, средние слои общества, суверенитет экономический, фанатизм, этнические общности, гражданская война.

Т е м а 12: Сферы общественной жизни (2 ч)

Социальные институты. Политическая, экономическая, социальная, духовная сферы. Проблемы взаимодействия различных сфер общественной жизни. Место человека в сферах общественной жизни. Материалистический и идеалистический подходы в философии.

Основные понятия: авток5ратия, автономия, авторитаризм, анархия, аристократия, бюрократия, власть, воспроизводство, государство, гражданское общество, демократия, диктатура, политический конфликт, политический переворот, соборность, собственность, экономика, производительные силы, олигархия, монархия, менталитет.

Повторительно-обобщающее занятие по разделу II (1 ч).

Итоговое повторение - «круглый (или философский) стол» по теме «Философский путь познания» (2 ч).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ | Кол-во часов |
| 1 | Введение: Что такое философия? | 2 |
| 2 | Раздел 1: Человек и мир | 13 |
| 2.1 | Мир - реальность или иллюзия | 3 |
| 2.2 | Возникновение, существование и перспективы мира | 3 |
| 2.3 | Мир в его новых смыслах | 2 |
| 2.4 | Познание человеком мира и самого себя | 2 |
| 2.5 | Вера, мнение, знание | 2 |
| 2.6 | Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1 | 1 |
| 3 | Раздел II: Человек и общество | 17 |
| 3.1 | Природа и культура | 1 |
| 3.2 | Природа человека | 2 |
| 3.3 | Сущность человека | 4 |
| 3.4 | Человек, культура, общество | 2 |
| 3.5 | Общность людей | 2 |
| 3.6 | Социальная дифференциация | 3 |
| 3.7 | Сферы общественной жизни | 2 |
| 3.8 | Повторительно-обобщающее занятие по разделу II | 1 |
| 4 | Итоговое повторение - «круглый (или философский) стол» по теме «Философский путь познания» | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Форма организации учебных занятий** | **Форма контроля** | **Оборудование** | **Дата** |
| **1-2** | Введение: Что такое философия? | 2 | Лекция, практикум | практическая работа | Учебник, словарь, компьютерная презентация | 7.09 – 14. 09. |
| **Раздел I: Человек и мир (13 ч.)** | | | | | | |
| **Тема 1: Мир реальность или иллюзия (3 ч.)** | | | | | | |
| **3** | Учения греческих философов Гераклита, Демокрита, Анаксимена, Платона о многообразии мира. | 1 | лекция | Текущий контроль | Учебник, словарь, компьютерная презентация | 21. 09. |
| **4** | Учение о душе по Аристотелю. Душа по Ф.М. Достоевскому – высшая деятельность человеческого тела. | 1 | практикум | практическая работа | Учебник, словарь, документы | 28. 09. |
| **5** | Элементарные частицы - слагаемые и структуры мира. Их свойства и закономерности движения. Классификация частиц. Учение В.И. Вернадского и его «Биосфера». | 1 | лекция | Текущий контроль | Учебник, словарь | 5.10 |
| **Тема 2: Возникновение, существование и перспективы мира (3 ч.)** | | | | | | |
| **6** | Общие представления о мире, его возникновении и развитии. Теория эволюции Дарвина. | 1 | семинар | Текущий контроль | Учебник, компьютерная презентация | 12. 10 |
| **7** | Жизнь в космосе. Вселенная и разум. Свойства Вселенной. Законы физики, математики, естественные процессы в природе о развитии мира. | 1 | практикум | практическая работа | Учебник, словарь, компьютерная презентация | 19. 10 |
| **8** | Возникновение жизни и человечества на Земле. Суждения и споры ученых о «сотворении мира». | 1 | семинар | Текущий контроль | Учебник, словарь, компьютерная презентация | 26. 10. |
| **Тема 3: Мир в его новых смыслах (2 ч.)** | | | | | | |
| **9** | Смысл мира. Модель мира в античности, Средневековье, эпохе Просвещения, XX веке. | 1 | практикум | практическая работа | Учебник, словарь | 2. 11 |
| **10** | Поиски бытия в философии. Взгляды З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея о восприятии мира. | 1 | лекция | Текущий контроль | Учебник, словарь, компьютерная презентация | 16. 11 |
| **Тема 4: Познание человеком мира и самого себя (2 ч.)** | | | | | | |
| **11** | Процесс познания. Анализ и синтез. И. Кант о процессе познания. Чувственное и рациональное познание. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 23. 11 |
| **12** | Соотношение истины и заблуждения, иллюзии и реальности. Суждения и умозаключения. | 1 | традиционная форма | Тестовая работа | Учебник, словарь | 30. 11. |
| **Тема 5: Вера, мнение, знание (2 ч.)** | | | | | | |
| **13** | Сущность знания. Соотношение знаний и убеждений. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 7.12 |
| **14** | Вера. Соотношение мнения, веры и знания. Взгляды Р. Декарта о процессе познания. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 14. 12 |
| **15** | Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1 | 1 | традиционная форма | Тестовая работа |  | 21. 12 |
| **Раздел II: Человек и общество (17 ч.)** | | | | | | |
| **Тема 6: Природа и культура (1 ч.)** | | | | | | |
| **16** | Природа и культура | 1 | семинар | Текущий контроль | Учебник, словарь | 28. 12 |
| **Тема 7: Природа человека (2 ч.)** | | | | | | |
| **17- 18** | Природа человека | 2 | семинар | Текущий контроль | Учебник, словарь | 11. 01- 18. 01 |
| **Тема 8: Сущность человека (4 ч.)** | | | | | | |
| **19** | Человек. Личность. Индивидуальность. Концепция Н.А. Бердяева о сущности человека. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 25. 01 |
| **20** | Человек по З. Фрейду. Отношение К. Маркса к человеку. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 1.02 |
| **21** | Значение для человека природной среды. Социальная среда - общество. Взаимосвязь жизни человека и жизни общества. Неповторимость человека. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 8.02 |
| **22** | Судьба Сократа. Искания Ф.М. Достоевского в области человеческих отношений. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 15.02 |
| **Тема 9: Человек, культура, общество (2 ч.)** | | | | | | |
| **23- 24** | Человек, культура, общество. | 2 | семинар | Текущий контроль | Учебник, словарь | 22. 02;  29. 02 |
| **Тема 10: Общности людей (2 ч.)** | | | | | | |
| **25- 26** | Общности людей | 2 | практикум | практическая работа | Учебник, словарь | 7.03  14. 03 |
| **Тема 11: Социальная дифференциация (3 ч.)** | | | | | | |
| **27** | Социальная структура. Этносы. Народности. Нация. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь | 21. 03 |
| **28** | Патриотизм и национализм. Интернационализм. Космополитизм. | 1 | семинар | Текущий контроль | Учебник, словарь | 4.04 |
| **29** | Социальная мобильность. Теория Р. Блаунера о расовом угнетении. Утверждения Н.А. Бердяева на устройство мировоззрения. | 1 | традиционная форма | Текущий контроль | Учебник, словарь, практические задания | 11. 04 |
| **Тема 12: Сферы общественной жизни (2 ч.)** | | | | | | |
| **30- 31** | Сферы общественной жизни. | 2 | семинар | Текущий контроль | Учебник, словарь | 18. 04  25. 04 |
| **32** | Повторительно-обобщающее занятие по разделу II | 1 | традиционная форма | Тестовая работа |  | 2.05 |
| **33- 34** | Итоговое повторение по теме «Философский путь познания» | 2 | традиционная форма | Тестовая работа |  | **16. 05.**  **23. 05** |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бердяев Н.А. Самопознание. - М., 1993.
2. Бибихин В.В. Основы философии. - М., 1995.
3. Бибихин В.В. Язык философии. - М., - 1993,1999.
4. Вопросы философии (журн.). - 1998.-№ 6-8; 1999.- № 5-7.
5. Краткий словарь по философии. - М.Д992.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М.,1999.
7. Малышевский АА.Ф. Школьный философский словарь. - М., 1995.
8. Малышевский А.Ф. и др. Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для уч-ся старших классов. - М., 1993, 1995.
9. О знании человека. - М., 1993.
10. Обществознание. 11 класс. Мир и человек (начальная философия): элективный курс/ авт. –сост. Н.В. Кузьмина. – Волгоград: Учитель, 2007
11. Философия и мировоззрение. - М., 1990.